






















ID	Questions	Question Image
1 	KD 1.1 Analisis Perkembangan Bahasa Anak Usia SD Berikut ini adalah Karakteristik Anak Usia SD dari segi Mental, yaitu..._____ <ul style="list-style-type: none"> A. Anak sudah memiliki gerakan yang bebas dan aman. Hal ini berguna untuk melakukan berbagai gerakan motorik kasar (jasmani) seperti memanjat, berlari dan menaiki tangga. B. Anak dapat menunjukkan kreativitasnya dalam membentuk sesatu karya tertentu C. Anak mulai tidak suka terikat dengan orang dewasa D. Anak menunjukkan tenggang rasa dan penghargaan terhadap teman 	
2 	KD 1.1 Analisis Perkembangan Bahasa Anak Usia SD Berikut ini adalah Karakteristik Anak Usia SD dari segi Psikomotorik, yaitu..._____ <ul style="list-style-type: none"> A. Anak sudah dapat memakai pakaian dengan rapi B. Anak dapat menciptakan sesiatu bentuk/benda dengan menggunakan alat C. Anak sudah mulai memahami beberapa konsep abstrak seperti menghitung tanpa menggunakan benda D. Anak menunjukkan kepedulian terhadap orang lain 	
3 	KD 1.1 Analisis Perkembangan Bahasa Anak Usia SD Berikut ini adalah Karakteristik Anak Usia SD dari segi Emosionalitas, yaitu..._____ <ul style="list-style-type: none"> A. Anak menunjukkan keceriaan dalam berbagai aktivitas bersama kelompok teman sebayanya B. Anak dapat memperlihatkan inisiatif dan alternative untuk memecahkan masalah-masalah tertentu C. Anak sudah mulai memahami beberapa konsep abstrak seperti menghitung tanpa menggunakan benda D. Anak dapat menampilkan sifat ingin tahu 	
4 	KD 1.1 Analisis Perkembangan Bahasa Anak Usia SD Memiliki kemampuan dalam melakukan koordinasi dan keseimbangan badan. Misalnya ketika berjalan atau berlari dengan berbagai pola adalah karakteristik perkembangan bahasa anak usia SD ditinjau dari segi ..._____ <ul style="list-style-type: none"> A. Mental B. Psikomotorik C. Sosial D. Emosional 	
5 	KD 1.1 Analisis Perkembangan Bahasa Anak Usia SD Anak dapat menampilkan sifat ingin tahu adalah karakteristik perkembangan bahasa anak usia SD ditinjau dari segi ..._____ <ul style="list-style-type: none"> A. Mental B. Psikomotorik C. Sosial D. Emosional 	
6 	KD 1.1 Analisis Perkembangan Bahasa Anak Usia SD Anak dapat menunjukkan sikap marah dalam kondisi yang wajar adalah karakteristik perkembangan bahasa anak usia SD ditinjau dari segi ..._____ <ul style="list-style-type: none"> A. Mental B. Psikomotorik C. Kognitif 	




	D. Emosional	
7	 <p>KD 1.1 Analisis Perkembangan Bahasa Anak Usia SD Faktor kendala yang mempengaruhi keterampilan berbahasa anak adalah sebagai berikut, kecuali..._____</p> <p>A. Jenis Kelamin B. Keluarga C. Keinginan dan Dorongan Komunikasi D. Kebiasaan</p>	
8	 <p>KD 1.1.2 Aspek Membaca di kelas rendah tahapan proses belajar membaca bagi siswa sekolah dasar kelas awal biasanya menggunakan metode membaca_____</p> <p>A. Ejaan per ejaan B. Skimming C. Permulaan D. Cepat</p>	
9	 <p>KD 1.1.2 Aspek Membaca di kelas rendah Dalam pembelajaran membaca permulaan, ada beberapa metode yang dapat digunakan, kecuali ..._____</p> <p>A. metode kupas rangkai suku kata B. metode kata lembaga C. metode SAS D. metode eja</p>	
10	 <p>KD 1.1.2 Aspek Membaca di kelas rendah Berikut diberikan studi kasus : Mula-mula diberikan kalimat secara keseluruhan. Kalimat itu diuraikan atas kata-kata yang mendukungnya. Dari kata-kata itu kita ceraikan atas suku-suku katanya dan akhirnya atas huruf-hurufnya. Kemudian huruf-huruf itu kita sintetiskan kembali menjadi suku kata, suku kata menjadi kata dan kata menjadi kalimat. Berdasarkan studi kasus , metode membaca permulaan yang tepat digunakan adalah ..._____</p> <p>A. Metode Alfabet B. Metode Suku Kata C. Metode SAS D. Metode Cerita</p>	
11	 <p>KD 1.1.2 Aspek Membaca di kelas rendah Kelebihan membaca permulaan adalah sebagai berikut ..._____</p> <p>A. Mempunyai nilai strategis bagi pengembangan kepribadian dan kemampuan siswa. B. Meningkatkan nilai siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia C. Meningkatkan kemandirian siswa dalam membaca D. Mempermudah menghafal kata-kata</p>	
12	 <p>KD 1.1.2 Aspek Membaca di kelas rendah Metode yang merupakan penyempurnaan metode alphabet dengan mengajarkan bunyi-bunyi bahasa sebagai pengganti huruf-huruf berdasarkan ucapan hurufnya adalah metode membaca permulaan ..._____</p> <p>A. Metode Suku Kata B. Metode Kata-kata C. Metode Cerita D. Metode Suara</p>	
13	KD 1.1.3 Aspek Menulis di kelas tinggi Pendekatan menekankan keterpaduan empat aspek keterampilan	






	berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis) dalam pembelajaran adalah salah satu Pendekatan yang disarankan dalam pembelajaran menulis yang disebut ..._____ <p>A. pendekatan komunikatif B. Pendekatan integratif C. Pendekatan keterampilan proses D. Pendekatan tematis</p>	
14 	KD 1.1.3 Aspek Menulis di kelas tinggi Teknik menulis cerita terdiri atas hal-hal sebagai berikut, kecuali ..._____ <p>A. menjawab pertanyaan B. membuat kalimat C. substitusi D. persuasi</p>	
15 	KD 1.1.3 Aspek Menulis di kelas tinggi Model pembelajaran menulis cerita/cerpen di SD meliputi hal-hal berikut, kecuali ..._____ <p>A. Menceritakan gambar B. Melanjutkan cerita C. Menceritakan pengalaman D. Mendeskripsikan cerita</p>	
16 	KD 1.1.3 Aspek Menulis di kelas tinggi Teknik menulis cerita terdiri atas hal-hal sebagai berikut, kecuali ..._____ <p>A. menjawab pertanyaan B. membuat kalimat C. substitusi D. persuasi</p>	
17 	KD 1.2.1 Memilih berbagai Metode Menulis Permulaan 1). Menulis huruf lepas. 2). Merangkaikan huruf lepas menjadi suku kata. 3). Merangkaikan suku kata menjadi kata. 4). Menyusun kata menjadi kalimat. (Djauzak, 1996:4) Tahapan diatas adalah Teknik Menulis Permulaan dengan metode ..._____ <p>A. Metode Eja B. Metode Kata Lembaga C. Metode SAS D. Metode Global</p>	
18 	KD 1.2.1 Memilih berbagai Metode Menulis Permulaan 1). Mengenalkan kata 2). Merangkaikan kata antar suku kata 3). Menguraikan suku kata atas huruf-hurufnya 4). Menggabungkan huruf menjadi kata (Djauzak, 1996:5) Tahapan diatas adalah Teknik Menulis Permulaan dengan metode ..._____ <p>A. Metode Eja B. Metode Kata Lembaga C. Metode SAS D. Metode Global</p>	
19 	KD 1.2.1 Memilih berbagai Metode Menulis Permulaan Metode dengan memulai pengajaran membaca dan menulis permulaan dengan membaca kalimat secara utuh yang ada di bawah gambar. Menguraikan kalimat dengan kata-kata, menguraikan kata-kata menjadi suku kata disebut dengan metode ..._____	






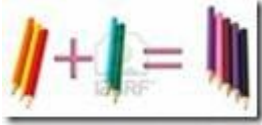
	<p>A. Metode Eja B. Metode Kata Lembaga C. Metode SAS D. Metode Global</p>	
<p>20 </p>	<p>KD 1.2.1 Memilih berbagai Metode Menulis Permulaan Suatu pembelajaran menulis permulaan yang didasarkan atas pendekatan cerita yakni cara memulai mengajar menulis dengan menampilkan cerita yang diambil dari dialog siswa dan guru atau siswa dengan siswa disebut dengan metode _____</p> <p>A. Metode Eja B. Metode Kata Lembaga C. Metode SAS D. Metode Global</p>	
<p>21 </p>	<p>KD 1.2.1 Memilih berbagai Metode Menulis Permulaan menulis kartu huruf, kartu suku kata, kartu kata dan kartu kalimat, sementara sebagian siswa mencari huruf, suku kata dan kata, guru dan sebagian siswa menempel kata-kata yang tersusun sehingga menjadi kalimat yang berarti adalah contoh metode ... _____</p> <p>A. Metode Eja B. Metode Kata Lembaga C. Metode SAS D. Metode Global</p>	
<p>22 </p>	<p>KD 1.2.2 Merancang berbagai kegiatan menulis di kelas tinggi Berikut adalah kegiatan menulis lanjutan di kelas tinggi, kecuali... _____</p> <p>A. menulis tentang berbagai topik B. menulis pengumuman C. menulis pantun D. menulis memo</p>	
<p>23 </p>	<p>KD 1.2.3 Perencanaan dan Pelaksanaan evaluasi pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Perencanaan Pengajaran meliputi hal-hal berikut, kecuali... _____</p> <p>A. tujuan apa yang hendak dicapai B. memilih bahan ajar C. proses belajar mengajar D. alat penilaian</p>	
<p>24 </p>	<p>KD 1.2.3 Perencanaan dan Pelaksanaan evaluasi pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia karakteristik perencanaan pengajaran yang baik hendaknya mengandung prinsip sebagai berikut... _____</p> <p>A. Memiliki sikap objektif rasio (tepat dan masuk akal), komprehensif dan sistematis (menyeluruh dan tersusun rapi). B. Merupakan suatu wahana atau wadah untuk mengembangkan segala potensi yang ada dan dimiliki oleh anak didik. C. Mengendalikan kekuatan sendiri, bukan didasarkan atas kekuatan orang lain. D. Melakukan studi kasus yang berkesinambungan.</p>	
<p>25 </p>	<p>KD 1.2.3 Perencanaan dan Pelaksanaan evaluasi pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia tahap mengumpulkan informasi tentang keadaan objek evaluasi (siswa) dengan menggunakan teknik tes atau nontes disebut tahapan ... _____</p>	






	<p>A. <u>Tahap Tindak Lanjut</u></p> <p>B. <u>Tahap Persiapan</u></p> <p>C. <u>Tahap Pelaksanaan</u></p> <p>D. <u>Tahap Pengolahan Hasil</u></p>	
26	<p> KD 1.3.1 Merumuskan hakikat (pengertian,tujuan,jenis,manfaat) membaca</p> <p>membaca yang mengutamakan isi bacaan sebagai ungkapan pikiran, perasaan, dan kehendak penulis. Bila hanya ingin mengetahui isinya, membaca cerdas bersifat lugas. Akan tetapi, bial maksudnya untuk memahami dan memiliki isi bacaan, maka tergolong kedalam membaca jenis ..._____</p> <p>A. Membaca cerdas atau membaca dalam hati</p> <p>B. Membaca bahasa</p> <p>C. Membaca teknis</p> <p>D. Membaca bebas</p>	
27	<p> KD 1.3.1 Merumuskan hakikat (pengertian,tujuan,jenis,manfaat) membaca</p> <p>membaca sesuatu atas kehendak sendiri tanpa adanya unsur paksaan dari luar. Unsur dari luar misalnya guru, orang tua, teman, atau pihak-pihak lain, termasuk jenis membaca_____</p> <p>A. Membaca cerdas atau membaca dalam hati</p> <p>B. Membaca bahasa</p> <p>C. Membaca teknis</p> <p>D. Membaca bebas</p>	
28	<p> KD 1.3.1 Merumuskan hakikat (pengertian,tujuan,jenis,manfaat) membaca</p> <p>1. menggunakan ucapan yang tepat, 2. menggunakan frase yang tepat, 3. menggunakan intonasi suara yang wajar, 4. dalam posisi sikap yang baik, 5. menguasai tanda-tanda baca, 6. membaca dengan terang dan jelas, keterampilan di atas, harus dipunyai dalam jenis membaca ..._____</p> <p>A. Membaca cerdas atau membaca dalam hati</p> <p>B. Membaca bahasa</p> <p>C. Membaca teknis</p> <p>D. Membaca nyaring</p>	
29	<p> KD 1.3.1 Merumuskan hakikat (pengertian,tujuan,jenis,manfaat) membaca</p> <p>Hal berikut dilakukan seseorang ketika membaca survai , kecuali ..._____</p> <p>A. memeriksa judul bacaan/buku, kata pengantar, daftar isi dan malihat abstrak(jika ada)</p> <p>B. memeriksa bagian terakhir dari isi (kesimpulan) jika ada</p> <p>C. memeriksa indeks dan apendiks(jika ada)</p> <p>D. membaca biografi pengarang</p>	
30	<p> KD 1.3.1 Merumuskan hakikat (pengertian,tujuan,jenis,manfaat) membaca</p> <p>Membaca jenis ini biasanya dilakukan seseorang membaca demi kesenangan, membaca bacaan ringan yang mendatangkan kesenangan, kegembiraan sebagai pengisi waktu senggang. Berdasarkan karakteristik diatas, kegiatan tersebut termasuk ke dalam membaca jenis ..._____</p> <p>A. Membaca Survai (Survey Reading)</p>	







	<p>B. Membaca Sekilas</p> <p>C. Membaca Dangkal (Superficial Reading)</p> <p>D. Membaca Nyaring</p>	
<p>31</p> 	<p>KD 1.3.1 Merumuskan hakikat (pengertian,tujuan,jenis,manfaat) membaca</p> <p>Berikut adalah tujuan umum dalam aktifitas membaca, kecuali ..._____</p> <p>A. Membaca untuk memperoleh perincian-perincian atau fakta-fakta (reading for details or facts). Membaca tersebut bertujuan untuk menemukan atau mengetahui penemuan-penemuan telah dilakukan oleh sang tokoh, untuk memecahkan masalah-masalah yang dibuat oleh sang tokoh.</p> <p>B. Membaca untuk mengetahui ukuran atau susunan, organisasi cerita (reading for sequence or organization). Membaca tersebut bertujuan untuk mengetahui bagian-bagian cerita dan hubungan antar bagian-bagian cerita.</p> <p>C. Membaca untuk menyimpulkan atau membaca inferensi (reading for inference).</p> <p>D. Membaca untuk memperoleh kekurangan suatu buku (finding mistakes).</p>	
<p>32</p> 	<p>KD 1.3.3 menemukan pesan pokok utama sebuah berita</p> <p>Simak penggalan berita berikut .</p> <p>Hebat, Siswa Indonesia Pertahankan Tradisi Emas di Olimpiade Fisika!</p> <p>Tim Olimpiade Fisika Indonesia</p> <p>REPUBLIKA.CO.ID, JAKARTA--Luar biasa. Lima siswa Indonesia yang dikirim ke ajang Olimpiade Fisika atau International Physics Olympiad (IPhO) ke-41 di Zagreb, Kroasia, 17-25 Juli, berhasil menyabet empat medali emas dan satu perak. Pelajar yang menyumbang emas adalah Muhammad Sohibul Maromi (SMAN 1 Pamekasan, Madura), Christian George Emor (SMA Lokon St. Nikolaus Tomohon, Sulawesi Utara), David Giovanni (SMAK Penabur Gading Serpong, Banten), dan Kevin Soedyatmiko (SMAN 12, Jakarta). Sedangkan medali perak berhasil diraih oleh Ahmad Ataka Awwalur Rizqi (SMAN 1, Yogyakarta).</p> <p>Prestasi ini jauh lebih baik dibanding ajang Olimpiade Fisika ke-40 di Merida Yucatan, Meksiko, 2009 yang lalu. Saat itu, delegasi siswa Indonesia merebut satu medali emas, dua medali perak, dan satu perunggu.</p> <p>Hasil empat medali emas dan satu perak ini, hampir menyamai prestasi terbaik sebelumnya pada ajang Olimpiade Fisika ke-37 di Singapura. Saat itu siswa Indonesia tidak hanya berhasil menyabet 4 medali emas, namun juga meraih predikat `Absolute Winner` atas nama Mailoa Jonathan Pradana (SMAK 1 BPK Penabur Jakarta). Tapi yang terpenting lagi, pelajar Indonesia berhasil mempertahankan tradisi emas di setiap ajang Olimpiade Fisika.</p> <p>Red: Endro Yuwanto</p> <p>Peristiwa yang diberitakan adalah ..._____</p> <p>A. siswa Indonesia pertahankan tradisi emas di Olimpiade Matematika</p> <p>B. siswa Indonesia pertahankan tradisi emas di Olimpiade Fisika</p> <p>C. siswa Indonesia menyumbang emas di Olimpiade Matematika</p>	








	D. siswa Indonesia menyumbang perak di Olimpiade Fisika	
33 	<p>KD 1.3.3 menemukan pesan pokok utama sebuah berita Simak penggalan berita berikut . Hebat, Siswa Indonesia Pertahankan Tradisi Emas di Olimpiade Fisika! Tim Olimpiade Fisika Indonesia REPUBLIKA.CO.ID, JAKARTA--Luar biasa. Lima siswa Indonesia yang dikirim ke ajang Olimpiade Fisika atau International Physics Olympiad (IPhO) ke-41 di Zagreb, Kroasia, 17-25 Juli, berhasil menyabet empat medali emas dan satu perak. Pelajar yang menyumbang emas adalah Muhammad Sohibul Maromi (SMAN 1 Pamekasan, Madura), Christian George Emor (SMA Lokon St. Nikolaus Tomohon, Sulawesi Utara), David Giovanni (SMAK Penabur Gading Serpong, Banten), dan Kevin Soedyatmiko (SMAN 12, Jakarta). Sedangkan medali perak berhasil diraih oleh Ahmad Ataka Awwalur Rizqi (SMAN 1, Yogyakarta).</p> <p>Prestasi ini jauh lebih baik dibanding ajang Olimpiade Fisika ke-40 di Merida Yucatan, Meksiko, 2009 yang lalu. Saat itu, delegasi siswa Indonesia merebut satu medali emas, dua medali perak, dan satu perunggu.</p> <p>Hasil empat medali emas dan satu perak ini, hampir menyamai prestasi terbaik sebelumnya pada ajang Olimpiade Fisika ke-37 di Singapura. Saat itu siswa Indonesia tidak hanya berhasil menyabet 4 medali emas, namun juga meraih predikat `Absolute Winner` atas nama Mailoa Jonathan Pradana (SMAK 1 BPK Penabur Jakarta). Tapi yang terpenting lagi, pelajar Indonesia berhasil mempertahankan tradisi emas di setiap ajang Olimpiade Fisika. Red: Endro Yuwanto Lima siswa Indonesia berhasil mendapatkan ..._____</p> <p>A. 4 emas , 1 perak B. 1 emas, 4 perak C. 3 emas, 2 perak D. 2 perak , 3 emas</p>	
34 	<p>KD 1.3.4 menemukan pesan pokok dalam wacana naratif seperti cerita rakyat, puisi Surat dari ibu Jika bayang telah pudar Dan elang laut pulang ke sarang Angin bertiup ke benua Tiang – tiang akan kering sendiri Dan nahkoda sudah tau pedoman Boleh engkau datang padaku Makna lambang dari nahkoda sudah tahu pedoman adalah...</p> <p>_____</p> <p>A. Sudah mencari pedoman hidup B. Sudah menemukan arah dan tujuan C. Sudah berilmu dan berpengalaman D. Sudah mempunyai pasangan hidup</p>	
35 	<p>kd 1.3.5 membandingkan berbagai jenis wacana bahasa indonesia (deskripsi narasi) Pendekatan untuk mendapat tanggapan emosional pembaca ataupun kesan pembaca adalah contoh Pendekatan Deskripsi jenis ..._____</p> <p>A. Pendekatan Ekspositoris. B. Pendekatan Impresionistik</p>	








	<p>C. Pendekatan menurut sikap pengarang</p> <p>D. Pendekatan Realistik</p>	
<p>36</p> 	<p>kd 1.3.5 membandingkan berbagai jenis wacana bahasa indonesia (deskripsi narasi)</p> <p>Prinsip-Prinsip karangan Narasi sebagai berikut, kecuali</p> <p>..._____</p> <p>A. Alur</p> <p>B. Penokohan</p> <p>C. Amanat</p> <p>D. Sudut Pandang</p>	
<p>37</p> 	<p>kd 1.3.5 membandingkan berbagai jenis wacana bahasa indonesia (deskripsi narasi)</p> <p>1. Menentukan tema atau amanat apa yang akan disampaikan.</p> <p>2. Menetapkan sasaran pembaca.</p> <p>3. Merancang peristiwa-peristiwa utama yang akan ditampilkan dalam bentuk skema perkembangan,dan akhir cerita.</p> <p>5. Memerinci peristiwa-peristiwa utama ke dalam detail-detail peristiwa sebagai pendukung cerita.</p> <p>6. Menyusun tokoh dan perwatakan,serta latar dan sudut pandang.</p> <p>Karakteristik diatas adalah pengembengan dari paragraf..._____</p> <p>A. Narasi</p> <p>B. Deskripsi</p> <p>C. Ekspositoris</p> <p>D. Sudut Pandang</p> <p>Persuasif</p>	
<p>38</p> 	<p>kd 1.3.5 membandingkan berbagai jenis wacana bahasa indonesia (deskripsi narasi)</p> <p>Karangan narasi yang berusaha untuk memberikan suatu maksud tertentu, menyampaikan suatu amanat terselubung kepada para pembaca atau pendengar sehingga tampak seolah-olah melihat disebut ..._____</p> <p>A. Narasi Informatif</p> <p>B. Narasi Ekspositoris</p> <p>C. Narasi Sugestif</p> <p>D. Narasi Artistik</p>	
<p>39</p> 	<p>kd 1.3.5 membandingkan berbagai jenis wacana bahasa indonesia (deskripsi narasi)</p> <p>Ciri karangan Narasi yang benar adalah ...</p> <p>_____</p> <p>A. Menonjolkan unsur perbuatan atau tindakan, Membuat pembaca atau pendengar merasakan sendiri atau mengalami sendiri.</p> <p>Berusaha</p> <p>B. Ada konflik, menjawab pertanyaan "apa yang terjadi?"</p> <p>C. Dirangkai dalam urutan waktu, menggambarkan dengan jelas suatu peristiwa</p> <p>D. Berisi ajakan, dirangkai dalam urutan waktu</p>	
<p>40</p> 	<p>kd 1.3.5 membandingkan berbagai jenis wacana bahasa indonesia (deskripsi narasi)</p> <p>Langkah menyusun paragraf deskripsi yang benar adalah ...</p> <p>(1).Tentukan objek atau tema yang akan dideskripsikan.</p> <p>(2).Mengumpulkan data dengan mengamati objek yang akan dideskripsikan.</p> <p>(3).Menyusun data tersebut ke dalam urutan yang baik (menyusun kerangka karangan).</p>	






	<p>(4).Menguraikan kerangka karangan menjadi dekripsi yang sesuai dengan tema yang ditentukan.</p> <p>(5).Tentukan tujuan.</p> <p>_____</p> <p>A. 1-5-2-3-4</p> <p>B. 1-5-4-3-2</p> <p>C. 1-5-3-2-4</p> <p>D. 1-3-4-2-5</p>	
41	<p> Kd 3.1.1 Merancang aktivitas pembelajaran berdasarkan prinsip dan teori pembelajaran matematika</p> <p>Dalam tahap ini penyajian yang dilakukan melalui tindakan anak secara langsung terlihat dalam memanipulasi (mengotak atik)objek.</p> <p>Proses tersebut menurut Bruner dikategorikan ke dalam model _____</p> <p>A. Tahap Enaktif</p> <p>B. Tahap Ikonik</p> <p>C. Tahap Simbolik</p> <p>D. Tahap Implikatif</p>	
42	<p> Kd 3.1.1 Merancang aktivitas pembelajaran berdasarkan prinsip dan teori pembelajaran matematika</p> <p>Dalam tahap ini kegiatan penyajian dilakukan berdasarkan pada pikiran internal dimana pengetahuan disajikan melalui serangkaian gambar-gambar atau grafik yang dilakukan anak</p> <p>Proses tersebut menurut Bruner dikategorikan ke dalam model _____</p> <p>A. Tahap Enaktif</p> <p>B. Tahap Ikonik</p> <p>C. Tahap Simbolik</p> <p>D. Tahap Implikatif</p>	
43	<p> Kd 3.1.1 Merancang aktivitas pembelajaran berdasarkan prinsip dan teori pembelajaran matematika</p> <p>Objek belajar matematika dibagi kedalam Objek Langsung dan Objek Tak Langsung</p> <p>Hal tersebut adalah teori belajar Matematika menurut _____</p> <p>A. Robert M. Gagne</p> <p>B. Jerome S. Burner</p> <p>C. Thorndike</p> <p>D. Skinner</p>	
44	<p> Kd 3.1.1 Merancang aktivitas pembelajaran berdasarkan prinsip dan teori pembelajaran matematika</p> <p>Perhatikan contoh berikut.</p> <p>Budi mempunyai 2 pensil, kemudian ibunya memberikannya lagi 3 pensil.Berapa banyak pensil Budi sekarang ?</p> <p>Hal tersebut dikemukakan Bruner dalam Proses Pembelajaran Matematika dalam tahap _____</p> <p>A. Simbolik</p> <p>B. Ikonik</p> <p>C. Implikatif</p> <p>D. Enaktif</p>	
45	<p> Kd 3.1.1 Merancang aktivitas pembelajaran berdasarkan prinsip dan teori pembelajaran matematika</p> <p>Perhatikan gambar disamping</p> <p>Ilustrasi di samping dikemukakan Bruner dalam Proses Pembelajaran Matematika dalam tahap _____</p>	







	<p>A. Simbolik B. Ikonik C. Implikatif D. Enaktif</p>	
46	<p> Kd 3.1.1 Merancang aktivitas pembelajaran berdasarkan prinsip dan teori pembelajaran matematika Perhatikan contoh berikut. Contoh : 2 pensil + 3 pensil = ...pensil Contoh tersebut dikemukakan Bruner dalam Proses Pembelajaran Matematika dalam tahap ..._____</p> <p>A. Simbolik B. Ikonik C. Implikatif D. Enaktif</p>	
47	<p> Kd 3.1.1 Merancang aktivitas pembelajaran berdasarkan prinsip dan teori pembelajaran matematika Perhatikan contoh berikut. penjumlahan bilangan positif dan negatif siswa mencoba sendiri dengan menggunakan garis bilangan. Contoh tersebut dikemukakan Bruner dalam Teorema Pembelajaran Matematika ..._____</p> <p>A. Penyusunan B. Notasi C. Pengkontrasan dan Keanekaragaman D. Pengaitan</p>	
48	<p> Kd 3.1.1 Merancang aktivitas pembelajaran berdasarkan prinsip dan teori pembelajaran matematika Perhatikan contoh berikut. Guru menjelaskan persegi panjang, disertai juga kemungkinan jajaran genjang dan segi empat lainnya selain persegi panjang. Dengan demikian siswa dapat membedakan apakah segi empat yang diberikan padanya termasuk persegi panjang atau tidak. Contoh tersebut dikemukakan Bruner dalam Teorema Pembelajaran Matematika ..._____</p> <p>A. Penyusunan B. Notasi C. Pengkontrasan dan Keanekaragaman D. Pengaitan</p>	
49	<p> Kd 3.1.1 Merancang aktivitas pembelajaran berdasarkan prinsip dan teori pembelajaran matematika Tahap pembelajaran Matematika menurut Van Halle adalah sebagai berikut, kecuali .._____</p> <p>A. Tahap Pengenalan B. Tahap Pengurutan C. Tahap Analisis D. Tahap Penyimpulan</p>	
50	<p> Kd 3.1.1 Merancang aktivitas pembelajaran berdasarkan prinsip dan teori pembelajaran matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> · Matematika untuk tujuan pembelajaran dianalisis sebagai kumpulan fakta yang berdiri sendiri dan tidak saling berkaitan. · Anak diharuskan menguasai unsur-unsur yang banyak sekali tanpa diperhatikan pengertiannya. · Anak mempelajari unsur-unsur dalam bentuk seperti yang akan digunakan nanti dalam kesempatan lain. · Anak akan mencapai tujuan ini secara efektif dan efisien dengan melalui pengulangan. 	







	Teori Pembelajaran Matematika tersebut dikemukakan oleh ... A. Skinner B. Piaget C. Van Brownell D. Thorndike	
51 	Kd 3.1.1 Merancang aktivitas pembelajaran berdasarkan prinsip dan teori pembelajaran matematika Tahap operasional/operasi konkrit adalah teori Pembelajaran Matematika yang dikemukakan Peaget pada tahap usia ... A. dibawah 2 tahun B. 2-7 Tahun C. 7-8 Tahun D. 7-12 Tahun	
52 	3.1.3 Memilih media pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran operasi bilangan bulat Untuk operasi bilangan bulat perkalian, media yang paling tepat digunakan adalah ... A. sapu lidi B. kerikil C. daun pakis D. koin	
53 	3.1.3 Memilih media pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran operasi bilangan bulat Untuk operasi bilangan bulat negatif, kita bisa menggunakan media ... A. uang kertas B. kerikil C. mistar D. koin	
54 	3.1.3 Memilih media pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran operasi bilangan bulat Untuk operasi bilangan bulat penjumlahan, media yang paling tepat digunakan adalah ... A. uang kertas B. kerikil C. daun pakis D. koin	
55 	3.1.4 Memilih media pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran operasi bilangan pecahan Untuk operasi bilangan pecahan, kita bisa menggunakan media berikut, kecuali ... A. kartu bilangan B. garis bilangan C. gambar bidang D. blok pecahan	
56 	3.1.6. Memilih media pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran geometri dan pengukuran Untuk menghitung luas dan keliling bangun datar, media yang paling tepat digunakan adalah ... A. Penggaris B. Kertas Folio Bergaris C. Neraca D. Kalkulator	
57	4.1.1. Menganalisis dan menerapkan urutan operasi pada bilangan	

	<p>bulat. $420:20+(-33)+26=...$ Urutan operasi yang tepat untuk soal diatas adalah ..._____</p> <p>A. $420:20, 26, +(-33)$ B. $420:20, +(-33), 26$ C. $+(-33), 26, 420 : 20$ D. tidak ada jawaban yang benar</p>	
<p>58</p> 	<p>4.1.1. Menganalisis dan menerapkan urutan operasi pada bilangan bulat. $38 - (-20) = 58$ Contoh di atas adalah contoh operasi hitung ..._____</p> <p>A. Pembagian bilangan bulat B. Penambahan bilangan bulat C. Pengurangan bilangan bulat D. tidak ada jawaban yang benar</p>	
<p>59</p> 	<p>4.1.1. Menganalisis dan menerapkan urutan operasi pada bilangan bulat. $(-38) + -20 = -18$ Contoh di atas adalah contoh operasi hitung ..._____</p> <p>A. Pembagian bilangan bulat B. Penambahan bilangan bulat C. Pengurangan bilangan bulat D. tidak ada jawaban yang benar</p>	
<p>60</p> 	<p>4.1.1. Menganalisis dan menerapkan urutan operasi pada bilangan bulat. Berikut adalah hal yang harus diperhatikan dalam operasi hitung bilangan campuran, kecuali ..._____</p> <p>A. Jika terdapat operasi perkalian dan pembagian dengan penjumlahan dan atau pengurangan, selesaikan dulu operasi perkalian atau pembagian baru pengurangan atau penjumlahan. B. Jika terdapat jumlahan dan pengurangan, maka kerjakan operasi hitung yang paling kiri/ditulis didepan. C. Jika pada operasi campuran terdapat operasi hitung dalam kurung, maka yang di dalam kurung terlebih dahulu yang diselesaikan. D. tidak ada jawaban yang benar</p>	
<p>61</p> 	<p>4.1.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat distribusi bilangan bulat. Hasil dari $5 \times (-4 + 5)$ _____</p> <p>A. $(5 \times -4) + (5 \times 5)$ B. $(4 \times -5) + (4 \times 5)$ C. $(5 \times -4) + (5 \times -4)$ D. $(5 \times 4) + (-5 \times 5)$</p>	
<p>62</p> 	<p>4.1.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat distribusi bilangan bulat. $a \times (b - c) = ...$_____</p> <p>A. $(a \times b) + (a \times c)$ B. $(a \times b) - (a \times c)$ C. $(c \times b) + (-c \times a)$ D. $(c \times a) - (a \times b)$</p>	
<p>63</p> 	<p>4.1.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat distribusi bilangan bulat. $a \times (b - c) = ...$_____</p> <p>A. $(a \times b) + (a \times c)$</p>	

	<p>B. $(a \times b) - (a \times c)$ C. $(c \times b) + (-c \times a)$ D. $(c \times a) - (a \times b)$</p>	
64 	<p>4.2.1. Menganalisis dan menerapkan sifat-sifat urutan bilangan pecahan</p> <ol style="list-style-type: none"> Jadikan terlebih dahulu pecahan tersebut dalam jenis yang sama (pecahan biasa atau pecahan decimal) Diurutkan baik dari mulai terkecil ke terbesar atau sebaliknya. Diubah menjadi pecahan biasa, penyebut semua pecahan itu harus disamakan dulu. <p>Urutan yang tepat dalam operasi pecahan beda penyebut adalah ..._____</p> <p>A. 1-2-3 B. 1-3-2 C. 2-3-1 D. 2-1-3</p>	
65 	<p>4.2.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan</p> <p>Bibi membeli 3 karung beras masing-masing beratnya $10 \frac{1}{2}$ kg dan 1 kantong minyak goreng seberat $3 \frac{1}{4}$ kg. Maka berat seluruh belanjaan bibi adalah . . . _____</p> <p>A. $34 \frac{3}{4}$ kg B. $33 \frac{3}{4}$ kg C. $35 \frac{1}{4}$ kg D. $33 \frac{1}{4}$ kg</p>	
66 	<p>4.2.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan</p> <p>$\frac{1}{2} \times n = 8/2$, nilai n adalah . . . _____</p> <p>A. 8 B. 16 C. 24 D. 32</p>	
67 	<p>4.2.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan</p> <p>$\frac{1}{3} \times n = 9$, nilai n adalah . . . _____</p> <p>A. 9 B. 18 C. 27 D. 54</p>	
68 	<p>4.2.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan</p> <p>$6 : n = 1/4$, nilai n adalah . . . _____</p> <p>A. 12 B. 18 C. 24 D. 32</p>	
69 	<p>4.2.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan</p> <p>$\frac{1}{5} * \frac{4}{3} : 2 = \dots$ _____</p> <p>A. $\frac{2}{15}$ B. $\frac{2}{30}$ C. $\frac{4}{15}$ D. $\frac{4}{60}$</p>	
70 	<p>4.2.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan</p> <p>$\frac{2}{9} : \frac{2}{9} : 3 = \dots$ _____</p>	

	<p>A. $\frac{1}{3}$ B. $\frac{1}{9}$ C. $\frac{2}{9}$ D. $\frac{1}{4}$</p>	
71	<p>4.2.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan  $\frac{7}{5} \times \frac{2}{3} = \dots$ A. $\frac{14}{15}$ B. $\frac{14}{8}$ C. $\frac{9}{15}$ D. $\frac{22}{15}$</p>	
72	<p>4.2.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan  $1 - \frac{1}{5} - \frac{1}{4} = \dots + \frac{1}{4}$ A. 0,30 B. 0,40 C. 0,20 D. 0,50</p>	
73	<p>4.2.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan/rasio  Jarak kota Singaraja ke kota Denpasar pada sebuah peta adalah 9 cm. Jika skala yang dipergunakan peta tersebut adalah 1 : 50.000, berapakah jarak kota Singaraja ke kota Denpasar sesungguhnya? A. 0,45 KM B. 4,5 KM C. 45 KM D. 450 KM</p>	
74	<p>4.2.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan/rasio  Perbandingan banyaknya buah jeruk Dedi dengan Dino adalah 3 : 5. Jika jumlah buah jeruk Dedi 27 buah, jumlah buah jeruk Dino adalah . . . A. 45 B. 72 C. 27 D. 54</p>	
75	<p>4.2.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan/rasio  Perbandingan banyaknya buah jeruk Dedi dengan Dino adalah 3 : 5. Jika jumlah buah jeruk Dino 45 buah, jumlah buah jeruk keduanya adalah . . . A. 45 B. 72 C. 27 D. 54</p>	
76	<p>4.2.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan/rasio  Umur Ayah 35 tahun, sedangkan umur Kakek 63 tahun. Perbandingan umur Ayah dengan Kakek adalah . . . A. 5 : 9 B. 5 : 8 C. 7 : 12 D. 7 : 9</p>	
77	<p>4.2.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan</p>	

	<p>perbandingan/rasio Jarak sebenarnya antara kota A dan kota B adalah 40 km. Apabila jarak kedua kota di peta adalah 5 cm, maka skala peta adalah . . _____</p> <p>A. 1 : 8.000 B. 1 : 80.000 C. 1 : 800 D. 1 : 800.000</p>	
78 	<p>4.2.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola bilangan. Diketahui pola bilangan sebagai berikut : 1, 3,7,15,... Angka berikutnya yang tepat mengisi titik-titik diatas adalah ... _____</p> <p>A. 30 B. 31 C. 23 D. 32</p>	
79 	<p>4.2.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola bilangan. Diketahui pola bilangan sebagai berikut : 18,21,26,33,... Angka berikutnya yang tepat mengisi titik-titik diatas adalah ... _____</p> <p>A. 42 B. 52 C. 44 D. 46</p>	
80 	<p>4.2.2. Menyelesaikan masalah dengan menggunakan persamaan variable Ibu membeli dua buah pensil dan dua buah buku, seharga 12.000. Ayah membeli satu buku dan empat pensil seharga 15.000 Berapakah harga satu buah pensil ? _____</p> <p>A. 3.000 B. 3.500 C. 4.500 D. 4.000</p>	
81 	<p>4.2.2. Menyelesaikan masalah dengan menggunakan persamaan variable $2x + 10.000 = 20.000$ Nilai x yang tepat adalah ... _____</p> <p>A. 5.000 B. 7.500 C. 2.500 D. 10.000</p>	
82 	<p>4.2.2. Menyelesaikan masalah dengan menggunakan persamaan variable diketahui : Luas persegi = $4X$ cm² Sisi persegi = 8 cm Nilai X yang tepat adalah ? _____</p> <p>A. 64 cm B. 32 cm C. 16 cm D. 8 cm</p>	
83	<p>4.3.1. Menganalisis dan menerapkan sifat-sifat segiempat. Bangun segi empat memiliki jumlah simetri lipat sebanyak</p>	

	<p>..._____</p> <p>A. 2 B. 4 C. 8 D. 0</p>	
84 	<p>4.3.1. Menganalisis dan menerapkan sifat-sifat segiempat.</p> <p>1. Memiliki empat buah garis rusuk sama panjang 2. Memiliki empat sudut sama besar 3. Memiliki dua simetri lipat 4. Memiliki empat simetri lipat</p> <p>Sifat segi empat yang tepat terdapat pada nomor .._____</p> <p>A. 1,2,3 B. 1,2,4 C. 2,3,4 D. 3,4,1</p>	
85 	<p>4.3.2. Menganalisis dan menerapkan sifat-sifat kesejajaran garis-garis.</p> <p>Bila terdapat 2 garis misal K,dan L dengan kemiringan yang berbeda, maka bila kedua garis tersebut terus diperpanjang akan menghasilkan garis yang ..._____</p> <p>A. tidak akan berpotongan B. berpotongan C. bersebelahan D. bertetangga</p>	
86 	<p>4.3.2. Menganalisis dan menerapkan sifat-sifat kesejajaran garis-garis.</p> <p>Bila terdapat 2 garis misal K,dan L dengan kemiringan yang sama, maka bila kedua garis tersebut terus diperpanjang akan menghasilkan garis yang ..._____</p> <p>A. tidak akan berpotongan B. berpotongan C. bersebelahan D. bertetangga</p>	
87 	<p>4.3.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan</p> <p>Sebuah kendaraan melaju dari Bogor ke Jakarta dengan kecepatan 60 km/jam. Jika jaran bogor Jakarta 180 km, berapa jam waktu yang dibutuhkan kendaraan tersebut untuk sampai ke Jakarta...? _____</p> <p>A. 3 jam B. 30 menit C. 30 jam D. 3 menit</p>	
88 	<p>4.3.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan</p> <p>Jarak Jakarta - Bogor 60 km. Ayah berangkat ke Bogor dengan sepeda motor pukul 07.30 dengan kecepatan rata-rata 40 km/jam. Berapa lama waktu</p>	

tempuh yang dibutuhkan oleh ayah untuk sampai ke Bogor ? _____

- A. 1,5 jam
- B. 2,5 jam
- C. 1,25 jam
- D. 2 jam

89



4.3.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan Jarak Jakarta - Bogor 60 km. Ayah berangkat ke Bogor dengan sepeda motor pukul 07.30 dengan kecepatan rata-rata 40 km/jam.

Pukul Berapakah ayah tiba di Bogor? _____

- A. 08.30
- B. 09.00
- C. 09.30
- D. 10.00

90



4.3.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan Rizky mengendarai mobil dengan kecepatan rata-rata 35 km/jam. Ia berangkat dari kota Jakarta menuju kota Bandung pukul 04.00. Jika Ia tiba di kota Bandung Pukul 07.00 Berapa Km-kah jarak yang telah ditempuh Rizky ? _____

- A. 105 km
- B. 140 km
- C. 175 km
- D. 220 km

91



4.3.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan Jarak dari kota Jakarta ke Ciawi 90 Km. Ahmad mengendarai mobil berangkat dari Jakarta pukul 06.00 dan tiba di Ciawi pukul 09.00. Berapakah kecepatan rata-rata Ahmad mengendarai mobil ? _____

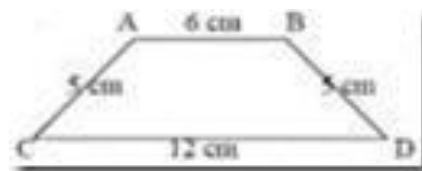
- A. 45 km/jam
- B. 30 km/jam
- C. 35 km/jam
- D. 40 km/jam

92



4.3.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas daerah bangun datar. Luas bangun di samping adalah ... _____

- A. 80 cm²
- B. 75 cm²
- C. 45 cm²
- D. 36 cm²

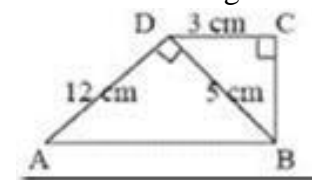


93



4.3.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas daerah bangun datar. Luas bangun di samping adalah ... _____

- A. 32 cm²
- B. 36 cm²
- C. 42 cm²
- D. 48 cm²



94



4.3.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas daerah bangun datar. Luas lingkaran dengan jari-jari 7 cm adalah ... _____

- A. 154 cm²
- B. 146 cm²
- C. 208 cm²
- D. 49 cm²

95



4.3.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas daerah bangun datar.

Keliling belah ketupat ABCD adalah 80 cm, Panjang diagonal AC = 24 cm, luas belah ketupat tersebut adalah ...

- A. 240 cm²
- B. 286 cm²
- C. 346 cm²
- D. 384 cm²

96



4.3.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas daerah bangun datar.
Diketahui keliling persegi 32 cm

Luas persegi tersebut adalah ...

- A. 32 cm²
- B. 64 cm²
- C. 128 cm²
- D. 72 cm²

97



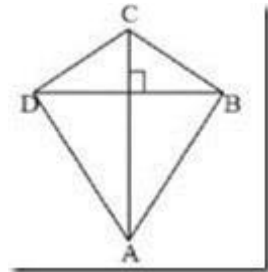
4.3.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas daerah bangun datar.

Dari gambar layang-layang disamping, diketahui kelilingnya 66 cm

Panjang AB 20 cm, dan panjang BD 24 cm

Luas bangun layang-layang tersebut adalah ...

- A. 240 cm²
- B. 252 cm²
- C. 260 cm²
- D. 272 cm²



98



4.3.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang.

Sebuah prisma alasnya berbentuk belahketupat dengan panjang diagonal masing-masing 15 cm dan 20 cm. Jika tinggi prisma 30 cm, berapa cm³ volume prisma tersebut?

- A. 4.500 cm³
- B. 2.750 cm³
- C. 3.500 cm³
- D. 1.500 cm³

99



4.3.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang.

Sebuah tangki minyak yang berbentuk tabung berjari-jari alas 1 m. Jika panjang tangki 28 dm, berapa liter minyak yang dapat dimuat oleh tangki tersebut?

- A. 8.200 liter
- B. 8.400 liter
- C. 8.600 liter
- D. 8.800 liter

100



4.3.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang.

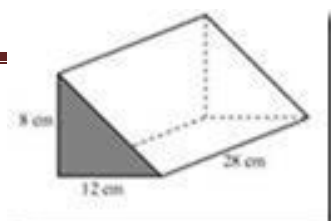
Atap suatu rumah berbentuk limas. Alasnya berbentuk persegi panjang dengan panjang 20 m dan lebar 10 m. Jika tinggi limas 2 m, berapa meter kubik udara yang ada dalam ruangan atap tersebut?

- A. 250 m³
- B. 350 m³
- C. 400 m³
- D. 600 m³

101



4.3.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan



volume bangun ruang.

Volume prisma segitiga pada gambar di samping adalah ..._____

- A. 1.257 m³
- B. 1.344 m³
- C. 1.500 m³
- D. 1.616 m³

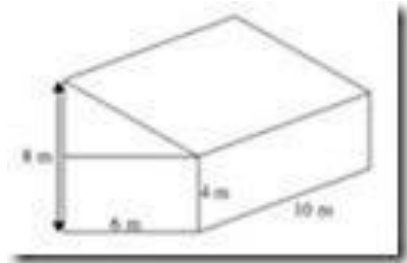
102



4.3.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang.

Volume bangun di samping adalah ..._____

- A. 240 m³
- B. 360 m³
- C. 480 m³
- D. 600 m³



103

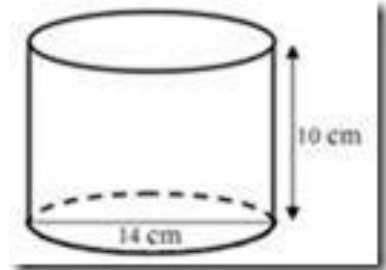


4.3.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang.

Garis tengah lingkaran alas sebuah tabung 14 cm dan tingginya 10 cm

Volumenya adalah ..._____

- A. 4.750 m³
- B. 5.280 m³
- C. 6.610 m³
- D. 6.780 m³



104



4.4.1. Menyajikan data dalam bentuk diagram

Diketahui siswa yang menyukai olahraga voli 25%, sepak bola 50%, bulu tangkis 15%, dan sisanya tenis dan senam. Jika jumlah semua siswa 120, maka yang menyukai olahraga tenis sejumlah ..._____

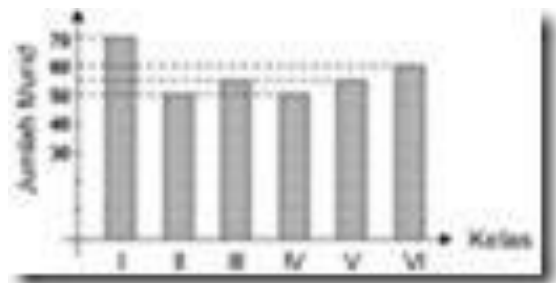
- A. 3 siswa
- B. 4 siswa
- C. 5 siswa
- D. 6 siswa

105



4.4.1. Menyajikan data dalam bentuk diagram
Jumlah seluruh siswa kelas IV, V, dan VI adalah ...

- A. 145 siswa
- B. 155 siswa
- C. 165 siswa
- D. 175 siswa



106



4.4.1. Menyajikan data dalam bentuk diagram

Data ulangan harian Budi : 60, 70, 75 dan 65. Maka rata-rata nilai ulangan Budi adalah ..._____

- A. 65
- B. 67,5
- C. 70
- D. 72,5

107



4.4.1. Menyajikan data dalam bentuk diagram

Berikut data nilai rapot salah seorang siswa : 8, 6, 7, 8, 9, 7, 8, 9, 6, 8,
Rata-rata nilai rapot siswa tersebut adalah ..._____

- A. 7,4
- B. 7,5
- C. 7,6
- D. 6,6

108



6.2.2 Menyimpulkan macam-macam pengangkutan pada tumbuhan

Sel yang hidup memiliki dinding primer dengan lubang kecil disebut ..._____

- A. Parenkim floem
- B. Serabut floem
- C. Sel pengiring
- D. Buluh tapis

109



6.2.2 Menyimpulkan macam-macam pengangkutan pada tumbuhan

Jaringan yang terdapat bagian kulit kayu berfungsi menyalurkan zat makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tumbuhan, disebut jaringan ..._____

- A. Xilem
- B. Floem
- C. Parenkim
- D. Trakeal

110



6.2.2 Menyimpulkan macam-macam pengangkutan pada tumbuhan

Jaringan yang terdapat pada bagian kayu tanaman yang berfungsi menyalurkan air dari akar menuju bagian atas tanaman, disebut Jaringan ..._____

- A. Xilem
- B. Floem
- C. Parenkim
- D. Trakeal

111



6.2.2 Menyimpulkan macam-macam pengangkutan pada tumbuhan

Di dalam jaringan floem terdapat bagian yang berbentuk silinder-silinder dan lebih besar daripada sel-sel disebut dengan ...

- A. Sel Pengiring
- B. Buluh Tapis
- C. Parenkim Floem
- D. Trakeal

112



KD 6.4.1 Memilih alat ukur yang sesuai dengan besaran yang diukur

Diantara alat pengukur panjang berikut, yang memiliki kepresisian paling tinggi adalah

..._____

- A. Mistar
- B. Jangka Sorong
- C. Mikrometer Sekrup
- D. Lup

113



KD 6.4.1 Memilih alat ukur yang sesuai dengan besaran yang diukur

Untuk mengukur kuat arus listrik kita menggunakan ...

- A. Amperemeter

- B. Volt meter
- C. Higrometer
- D. Barometer

114



KD 6.4.1 Memilih alat ukur yang sesuai dengan besaran yang diukur
Untuk mengukur tegangan listrik kita menggunakan ...

- A. Amperemeter
- B. Volt meter
- C. Higrometer
- D. Barometer

115



6.3.2 Menganalisis kelainan dan gangguan pada sistem pernapasan manusia
penyakit paru-paru yang diakibatkan serangan bakteri mycobacterium tuberculosis dapat mengakibatkan penyakit ...

- A. TBC
- B. Asma
- C. Bronkhitis
- D. Laringitis

116



6.3.2 Menganalisis kelainan dan gangguan pada sistem pernapasan manusia
Seseorang mengalami Penyempitan saluran pernapasan akibat terjadinya pembengkakan kelenjar limfa di dalam tubuhnya. Penyakit ini dikenal dengan nama ...

- A. TBC
- B. Asma
- C. Polip
- D. Laringitis

117



6.3.2 Menganalisis kelainan dan gangguan pada sistem pernapasan manusia
Seseorang mengalami gangguan pernapasan karena penyempitan saluran pernapasan.
Penyakit ini dikenal dengan nama ...

- A. TBC
- B. Asma
- C. Polip
- D. Laringitis

118



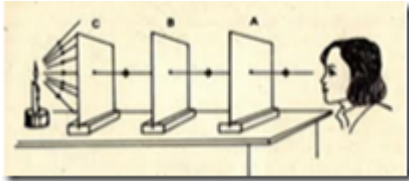
6.3.2 Menganalisis kelainan dan gangguan pada sistem pernapasan manusia
Seorang siswa didiagnosis mengalami gejala yang ditimbulkan antara lain pilek, hidung tersumbat, bersin-bersin, dan tenggorokan terasa gatal.
Penyakit ini disebabkan oleh virus ...

- A. H5N1
- B. Influenza
- C. Mycobacterium
- D. Cytomegalovirus

119



6.6.1 Menganalisis sifat-sifat cahaya



Gambar diatas menunjukkan sifat cahaya yaitu ..._____

- A. Merambat Lurus
- B. Menembus Benda Bening
- C. Dibiaskan
- D. Dipantulkan

120



6.6.1 Menganalisis sifat-sifat cahaya

Berkas lampu sorot pada malam hari menunjukkan salah satu sifat cahaya yaitu _____

- A. Merambat lurus
- B. Menembus benda bening
- C. Dibiaskan
- D. Dipantulkan

121



6.6.1 Menganalisis sifat-sifat cahaya



Percobaan diatas menunjukkan salah satu sifat cahaya yaitu..._____

- A. Merambat lurus
- B. Menembus benda bening
- C. Dibiaskan
- D. Dipantulkan

122



6.6.1 Menganalisis sifat-sifat cahaya



Percobaan diatas menunjukkan salah satu sifat cahaya yaitu..._____

- A. Merambat lurus
- B. Menembus benda bening
- C. Dibiaskan
- D. Dipantulkan

123



6.6.1 Menganalisis sifat-sifat cahaya

Jika kita berada di dalam ruangan berkaca berwarna bening dan kita memandang ke halaman kita dapat melihat anak-anak yang sedang bermain di halaman.

Percobaan diatas menunjukkan salah satu sifat cahaya yaitu..._____

- A. Merambat lurus
- B. Menembus benda bening
- C. Dibiaskan
- D. Dipantulkan

124



6.6.1 Menganalisis sifat-sifat cahaya

Jika cahaya mengenai benda yang gelap (tidak bening) misalnya pohon, tangan, mobil, maka akan membentuk bayangan.

Percobaan diatas menunjukkan salah satu sifat cahaya yaitu..._____

- A. Merambat lurus
- B. Menembus benda bening
- C. Dibiaskan
- D. Dipantulkan

125



6.6.1 Menganalisis sifat-sifat cahaya

Peristiwa terbentuknya Pelangi menunjukkan salah satu sifat cahaya yaitu..._____

- A. Merambat lurus
- B. Diuraikan
- C. Dibiaskan
- D. Dipantulkan

126



6.7.1 Mengelompokkan planet-planet dalam tata surya

Berdasarkan letak planet terhadap bumi, planet dikelompokkan menjadi planet dalam dan planet luar. Berikut adalah Planet yang ada dibagian luar , **kecuali** ..._____

- A. Mars
- B. Saturnus
- C. Merkurius
- D. Jupiter

127



6.7.1 Mengelompokkan planet-planet dalam tata surya

Berdasarkan letak planet terhadap bumi, planet dikelompokkan menjadi planet dalam dan planet luar. Berikut adalah Planet yang ada dibagian dalam , **kecuali** ..._____

- A. Tidak ada jawaban yang benar
- B. Bumi
- C. Merkurius
- D. Venus

128



6.7.2 Menganalisis proses terjadinya tata surya

Menurut teori ini mula-mula ada sebuah nebula yang baur dan hampir bulat yang berotasi dengan kecepatan sangat lambat sehingga mulai menyusut. Akibatnya terbentuklah sebuah cakram datar bagian tengahnya. penyusutan berlanjut dan terbentuk matahari di pusat cakram.

Fenomena di atas termasuk ke dalam teori ..._____

- A. Teori Kabut
- B. Teori Planetesimal
- C. Teori Bintang Kembar
- D. Teori Pasang Surut

129



6.7.2 Menganalisis proses terjadinya tata surya

Matahari sebelumnya telah ada sebagai salah satu dari bintang-bintang yang banyak di langit. Suatu ketika bintang berpapasan dengan Matahari dalam jarak yang dekat. Karena jarak yang dekat, tarikan gravitasi bintang yang lewat sebagian bahan dari Matahari (mirip lidah raksasa) tertarik ke arah bintang tersebut.

Fenomena di atas termasuk ke dalam teori ... _____

- A. Teori Kabut
- B. Teori Planetesimal
- C. Teori Bintang Kembar
- D. Teori Pasang Surut

130



6.7.2 Menganalisis proses terjadinya tata surya

Matahari merupakan bintang kembar kemudian bintang kembarannya meledak menjadi kepingan-kepingan. Karena pengaruh gaya gravitasi bintang yang tidak meledak (Matahari), maka kepingan-kepingan itu bergerak mengitari bintang tersebut dan menjadi planet-planet.

Fenomena di atas termasuk ke dalam teori ... _____

- A. Teori Kabut
- B. Teori Planetesimal
- C. Teori Bintang Kembar
- D. Teori Pasang Surut

131



6.7.2 Menganalisis proses terjadinya tata surya

Tata surya terbentuk oleh efek pasang gas-gas Matahari akibat gaya gravitasi bintang besar yang melintasi Matahari. Gas-gas tersebut terlepas dan kemudian mengelilingi Matahari. Gas-gas panas tersebut kemudian berubah menjadi bola-bola cair dan secara perlahan mendingin serta membentuk lapisan keras menjadi planet-planet dan satelit.

Fenomena di atas termasuk ke dalam teori ... _____

- A. Teori Kabut
- B. Teori Planetesimal
- C. Teori Bintang Kembar
- D. Teori Pasang Surut

132



6.7.2 Menganalisis proses terjadinya tata surya

tata surya terbentuk oleh gumpalan awan gas dan yang jumlahnya sangat banyak. Suatu gumpalan mengalami pemampatan dan menarik partikel-partikel debu membentuk gumpalan bola. Pada saat itulah terjadi pilinan yang membuat gumpalan bola menjadi pipih menyerupai cakram (tebal bagian tengah dan pipih di bagian tepi). Karena bagian tengah berpilin lambat mengakibatkan terjadi tekanan yang menimbulkan panas dan cahaya (Matahari). Bagian tepi cakram berpilin lebih cepat sehingga terpecah menjadi gumpalan yang lebih kecil. Gumpalan itu kemudian membeku menjadi planet dan satelit.

Fenomena di atas termasuk ke dalam teori ... _____

- A. Teori Kabut
- B. Teori Planetesimal
- C. Teori Bintang Kembar
- D. Teori Proto Planet

133



6.7.2 Menganalisis proses terjadinya tata surya

Teori ini menyatakan matahari dan bumi berasal dari sumber materi yang berbeda dan terbentuk pada waktu yang berbeda.

Teori ini dikenal dengan nama ... _____

- A. Teori Monistik

- B. Teori Dualistik
- C. Teori Kembar
- D. Teori Planet

134



6.7.2 Menganalisis proses terjadinya tata surya

Teori ini menyatakan menyatakan bahwa matahari dan planet berasal dari materi yang sama. Teori ini dikenal dengan nama ... _____

- A. Teori Monistik
- B. Teori Dualistik
- C. Teori Kembar
- D. Teori Planet

135



6.6.5 Menganalisis peran kalor dalam mengubah suhu benda.

Jika sebuah logam yang salah satu ujungnya dipanaskan dalam selang waktu tertentu, ujung lainnya pun akan terasa panas. Hal ini menunjukkan bahwa pada batang logam tersebut terjadi aliran atau perpindahan kalor dari bagian logam yang bersuhu tinggi ke bagian logam yang bersuhu rendah.

Hal ini merupakan contoh perpindahan kalor yang disebut ... _____

- A. Konveksi
- B. Radiasi
- C. Konduksi
- D. Pulsasi

136



6.6.5 Menganalisis peran kalor dalam mengubah suhu benda.

Pada saat anda memanaskan air di kompor menggunakan sebuah panci, akan terjadi perambatan kalor dari air yang ada di dasar panci ke permukaan.

Hal ini merupakan contoh perpindahan kalor yang disebut ... _____

- A. Konveksi
- B. Radiasi
- C. Konduksi
- D. Pulsasi

137



6.6.5 Menganalisis peran kalor dalam mengubah suhu benda.

Saat acara api unggun pada kegiatan Pramuka di sekolah, kita dapat merasakan hangat di sekitar nyala api unggun

Hal ini merupakan contoh perpindahan kalor yang disebut ... _____

- A. Konveksi
- B. Radiasi
- C. Konduksi
- D. Pulsasi

138



6.6.5 Menganalisis peran kalor dalam mengubah suhu benda.

Perambatan panas dengan tidak diikuti perpindahan zat disebut dengan ... _____

- A. Konveksi
- B. Radiasi
- C. Konduksi
- D. Pulsasi

139



6.6.5 Menganalisis peran kalor dalam mengubah suhu benda.

Perambatan panas tanpa diikuti pelantara apapun disebut dengan ... _____

- A. Konveksi

- B. Radiasi
- C. Konduksi
- D. Pulsasi

140



6.6.5 Menganalisis peran kalor dalam mengubah suhu benda.

Perambatan panas yang diikuti dengan perpindahan zat disebut dengan ..._____

- A. Konveksi
- B. Radiasi
- C. Konduksi
- D. Pulsasi

141



6.6.5 Menganalisis peran kalor dalam mengubah suhu benda.

Setrika listrik dan solder menggunakan prinsip perpindahan kalor secara ..._____

- A. Konveksi
- B. Radiasi
- C. Konduksi
- D. Pulsasi

142



6.6.4 Memprediksi peristiwa pemuaian dalam kehidupan sehari-hari

Pemasangan kaca jendela pada bingkai yang rapat (tidak ada celah) dapat menyebabkan kaca pecah karena ..._____

- A. kaca jendela akan memuai jika terkena panas (suhu naik).
- B. kaca jendela akan memuai jika terkena panas (suhu turun).
- C. kaca jendela akan melengkung jika terkena panas (suhu naik).
- D. kaca jendela akan memadat jika terkena panas (suhu naik).

143



6.6.4 Memprediksi peristiwa pemuaian dalam kehidupan sehari-hari

Berikut adalah permasalahan yang timbul akibat pemuaian zat, **kecuali** ..._____

- A. Pemasangan kaca jendela pada bingkai yang rapat
- B. Rel kereta api dapat bengkok (melengkung)
- C. Pada jembatan layang dibuat celah dari keping baja
- D. Menyimpan ban sepeda yang telah dipompa di keramik

144



6.6.3 Menganalisis jenis-jenis gaya dalam kehidupan sehari-hari

Pemain bola menendang bola, sapi menarik pedati, dan sebagainya.

Adalah contoh dari gaya ..._____

- A. Gaya otot
- B. Gaya pegas
- C. Gaya gesek
- D. Gaya magnet

145



6.6.3 Menganalisis jenis-jenis gaya dalam kehidupan sehari-hari

Seorang siswa menghapus papan tulis, ketika kita mengerem sepeda, ayah mengasah pisau.

Adalah contoh dari gaya ..._____

- A. Gaya otot
- B. Gaya pegas
- C. Gaya gesek
- D. Gaya magnet

146



6.6.3 Menganalisis jenis-jenis gaya dalam kehidupan sehari-hari
Ujung gunting untuk memudahkan mengambil jarum jahit.

Adalah penerapan dari gaya ... _____

- A. Gaya otot
- B. Gaya pegas
- C. Gaya gesek
- D. Gaya magnet

147



6.6.3 Menganalisis jenis-jenis gaya dalam kehidupan sehari-hari
orang yang sedang memanah, orang yang melompat dari trampolin

Adalah penerapan dari gaya ... _____

- A. Gaya otot
- B. Gaya pegas
- C. Gaya gesek
- D. Gaya magnet

148



6.6.2 Menyelidiki konsep kelistrikan dan kemagnetan

Konsep yang sama-sama dimiliki listrik dan magnet yaitu ... _____

- A. memiliki dua kutub yang berbeda
- B. memiliki dua kutub yang sama
- C. memiliki konduktor dan isolator
- D. memiliki arus

149



6.5.1 Mengkategorikan penyebab perubahan sifat benda.

Kulit buah yang semula berwarna kuning akan berubah menjadi coklat kehitaman. Apabila dipegang, daging buahnya terasa lunak.

Hal tersebut adalah contoh perubahan sifat benda dikarenakan ... _____

- A. pembusukan
- B. pemuaian dan penyusutan
- C. pencampuran dengan air
- D. pembakaran

150



6.5.1 Mengkategorikan penyebab perubahan sifat benda.

Balon yang berisi udara penuh jika dibiarkan terkena panas matahari lama kelamaan akan meletus

Hal tersebut adalah contoh perubahan sifat benda dikarenakan ... _____

- A. pembusukan
- B. pemuaian dan penyusutan
- C. pencampuran dengan air
- D. pembakaran

151



6.5.1 Mengkategorikan penyebab perubahan sifat benda.

Berikut adalah penyebab perubahan sifat benda, **kecuali** ... _____

- A. pembusukan
- B. pemuaian dan penyusutan
- C. pencampuran dengan air
- D. peleburan

152



6.2.1 Menganalisis proses-proses fotosintesis pada tumbuhan

Reaksi yang dihasilkan fotosintesis adalah ..._____

- A. Glukosa + 6 O₂
- B. Glukosa + 6 CO₂
- C. Glukosa + 3 O₂
- D. Glukosa + 3 CO₂

153



6.2.1 Menganalisis proses-proses fotosintesis pada tumbuhan

Reaksi yang disebut juga fotolisis karena proses penyerapan energi cahaya dan penguraian molekul air menjadi oksigen dan hidrogen, disebut dengan ..._____

- A. Reaksi Terang
- B. Reaksi Gelap
- C. Reaksi Hidrolisis
- D. Reaksi Cahaya

154



6.2.1 Menganalisis proses-proses fotosintesis pada tumbuhan

Reaksi yang berlangsung di dalam stroma yang membentuk gula dari bahan dasar CO₂ yang diperoleh dari udara dan energi pada fotosintesis disebut dengan ..._____

- A. Reaksi Terang
- B. Reaksi Gelap
- C. Reaksi Hidrolisis
- D. Reaksi Cahaya

155



6.2.1 Menganalisis proses-proses fotosintesis pada tumbuhan

Melalui fotosintesis, air dan karbon dioksida kemudian diubah menjadi ..._____

- A. Glukosa dan Oksigen
- B. Karbohidrat dan Glukosa
- C. Karbohidrat dan Oksigen
- D. Glukosa dan Karbondioksida

156



5.1.3 Merancang kegiatan pembelajaran IPA melalui penyelidikan ilmiah agar siswa dapat mengkonstruksi pengetahuan IPA

Siswa melakukan penyelidikan dan pengamatan melalui observasi untuk menemukan jawaban-jawaban dari rasa ingin tahu yang dimiliki oleh siswa. Dalam kegiatan ini guru menyiapkan lembar pengamatan bagi siswa agar siswa mencatat semua proses pengamatannya sehingga mendapatkan kesimpulan akhir berkenaan dengan pembelajaran IPA.

Model pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan tahap diatas disebut dengan metode

..._____

- A. Inkuiri
- B. Relasional
- C. Aktivitas
- D. Probabilitas

157



5.1.3 Merancang kegiatan pembelajaran IPA melalui penyelidikan ilmiah agar siswa dapat mengkonstruksi pengetahuan IPA

- Mengkaji GBPP IPA untuk menganalisis konsep-konsep penting yang akan diajar.
- Membuat bagan konsep yang menghubungkan konsep satu dengan konsep lainnya
- Memilih tema sentral yang dapat menjadi payung untuk memadukan konsep-konsep tersebut
- Membuat TPK dan deskripsi kegiatan pembelajaran yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan untuk setiap konsep.

- Menyusun bahan bacaan berupa bacaan cerita yang mengacu pada tema, disertai gambar dan permainan.
- Menyusun jadwal kegiatan dan alokasi waktu yang diperlukan secara proporsional.
- Menyusun kisi-kisi perangkat tes dan soal tes.

Karakteristik model pembelajaran diatas sesuai dengan metode pembelajaran _____

- A. Inkuiri
- B. Terpadu
- C. Aktivitas
- D. Probabilitas

158



5.1.2 Merumuskan tujuan pembelajaran (proses, produk, dan sikap) sifat benda padat, cair dan gas sesuai dengan karakteristik peserta didik dan materi ajar.

Beberapa rumusan pembelajaran (proses, produk, dan sikap) sifat benda padat, cair dan gas adalah untuk mencapai tujuan berikut, kecuali ... _____

- A. Melalui pengamatan siswa dapat menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair dan gas.
- B. Dengan percobaan, siswa dapat mengelompokkan benda-benda padat, cair dan gas.
- C. Melalui pengamatan siswa dapat member contoh pemanfaatan benda padat, cair dan gas dalam kehidupan sehari-hari.
- D. Melalui pengamatan, siswa dapat menemukan sifat benda yang baru

159



5.1.4 Mengkombinasikan beragam pendekatan/ strategi/ metode/ teknik pembelajaran IPA untuk mencapai tujuan pembelajaran (produk, proses, dan sikap ilmiah)

Pada kompetensi pembelajaran " Gerak Benda " , Metode pembelajaran IPA yang paling tepat digunakan adalah ... _____

- A. Metode Eksperimen
- B. Metode Ceramah
- C. Metode Diskusi
- D. Metode Bermain Peran

160



5.1.4 Mengkombinasikan beragam pendekatan/ strategi/ metode/ teknik pembelajaran IPA untuk mencapai tujuan pembelajaran (produk, proses, dan sikap ilmiah)

Pada kompetensi pembelajaran " Sifat Benda " , Metode pembelajaran IPA yang paling tepat digunakan adalah ... _____

- A. Metode Demonstrasi
- B. Metode Ceramah
- C. Metode Diskusi
- D. Metode Bermain Peran

161



5.1.4 Mengkombinasikan beragam pendekatan/ strategi/ metode/ teknik pembelajaran IPA untuk mencapai tujuan pembelajaran (produk, proses, dan sikap ilmiah)

Pada kompetensi pembelajaran " Jenis Makanan Hewan " , Metode pembelajaran IPA yang paling tepat digunakan adalah ... _____

- A. Metode Demonstrasi
- B. Metode Ceramah
- C. Metode Diskusi
- D. Metode Bermain Peran

162



5.1.4 Mengkombinasikan beragam pendekatan/ strategi/ metode/ teknik pembelajaran IPA

untuk mencapai tujuan pembelajaran (produk, proses, dan sikap ilmiah)

Pada kompetensi pembelajaran " Gerhana Bulan dan Matahari" , Metode pembelajaran IPA yang paling tepat digunakan adalah ..._____

- A. Metode Demonstrasi
- B. Metode Ceramah
- C. Metode Diskusi
- D. Metode Bermain Peran

163



5.1.4 Mengkombinasikan beragam pendekatan/ strategi/ metode/ teknik pembelajaran IPA untuk mencapai tujuan pembelajaran (produk, proses, dan sikap ilmiah)

Pada kompetensi pembelajaran "Struktur Bumi" , Metode pembelajaran IPA yang paling tepat digunakan adalah ..._____

- A. Metode Demonstrasi
- B. Metode Ceramah
- C. Metode Diskusi
- D. Metode Bermain Peran

164



5.1.4 Mengkombinasikan beragam pendekatan/ strategi/ metode/ teknik pembelajaran IPA untuk mencapai tujuan pembelajaran (produk, proses, dan sikap ilmiah)

Pada kompetensi pembelajaran "Fotosintesis" , Metode pembelajaran IPA yang paling tepat digunakan adalah ..._____

- A. Metode Eksperimen
- B. Metode Ceramah
- C. Metode Diskusi
- D. Metode Bermain Peran

165



5.1.4 Mengkombinasikan beragam pendekatan/ strategi/ metode/ teknik pembelajaran IPA untuk mencapai tujuan pembelajaran (produk, proses, dan sikap ilmiah)

Berikut adalah keunggulan metode ceramah, kecuali ..._____

- A. Menyampaikan materi lebih banyak dibandingkan materi lain
- B. Pada pembelajaran IPA tidak diperlukan terlalu banyak peralatan laboratorium
- C. Dapat membangkitkan aktivitas siswa
- D. Konsep yang dipelajari akan mudah diingat karena dilihat secara langsung

166



5.1.4 Mengkombinasikan beragam pendekatan/ strategi/ metode/ teknik pembelajaran IPA untuk mencapai tujuan pembelajaran (produk, proses, dan sikap ilmiah)

Berikut adalah kelemahan metode eksperimen, **kecuali** ..._____

- A. Memerlukan bahan dan alat praktik yang banyak
- B. Kalau tidak diawasi dengan baik, kadang siswa main-main
- C. Memerlukan waktu lebih lama dibanding metode demonstrasi
- D. Siswa kurang terlatih dalam penggunaan alat

167



5.1.5 Menggabungkan beragam asesmen dalam mengevaluasi tujuan pembelajaran IPA (produk, proses, dan sikap ilmiah)

Berikut adalah fungsi Assesmen dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar, **kecuali**

..._____

- A. Sebagai alat untuk merencanakan, pedoman, memperkaya pembelajaran IPA di kelas.

- B. Sebagai alat untuk memonitor hasil belajar IPA dan perbaikan pembelajaran.
- C. Sebagai alat untuk memperbaiki kurikulum dan pengajaran IPA
- D. Sebagai alat untuk mencapai tujuan pembelajaran IPA yang telah diekspektasikan sebelumnya

168



5.1.5 Menggabungkan beragam asesmen dalam mengevaluasi tujuan pembelajaran IPA (produk, proses, dan sikap ilmiah)

Asesmen Sumatif dilaksanakan pada saat ..._____

- A. Sebelum pembelajaran
- B. Pada saat pembelajaran
- C. Setelah pembelajaran
- D. Pada saat 3/4 pembelajaran

169



5.1.5 Menggabungkan beragam asesmen dalam mengevaluasi tujuan pembelajaran IPA (produk, proses, dan sikap ilmiah)

Asesmen Formatif dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut..._____

- A. Lisan dan Tulisan
- B. Unjuk Kerja dan Tulisan
- C. Lisan, Tulisan, dan Unjuk Kerja
- D. Jurnal

170



5.1.5 Menggabungkan beragam asesmen dalam mengevaluasi tujuan pembelajaran IPA (produk, proses, dan sikap ilmiah)

Asesmen Diagnostik dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut..._____

- A. Lisan dan Tulisan
- B. Unjuk Kerja dan Tulisan
- C. Lisan, Tulisan, dan Unjuk Kerja
- D. Jurnal

171



6.2.3 Menggambarkan hubungan manusia, lingkungan dan pemeliharannya

Kebun botani (raya), arboretum, kebun binatang dan aquarium adalah metode konservasi dengan cara ..._____

- A. Insitu
- B. Eksitu
- C. Evolusionari
- D. Dumping

172



6.2.3 Menggambarkan hubungan manusia, lingkungan dan pemeliharannya

Hutan Lindung adalah metode konservasi dengan cara ..._____

- A. Insitu
- B. Eksitu
- C. Evolusionari
- D. Dumping

173



6.2.3 Menggambarkan hubungan manusia, lingkungan dan pemeliharannya

*konservasi suatu species di luar habitat aslinya disebut dengan konservasi...*_____

- A. Insitu
- B. Eksitu
- C. Evolusionari

D. Dumping

174



6.3.1 menguraikan fungsi kelenjar-kelenjar yang berhubungan dengan sistem pencernaan pada manusia

Fungsi kelenjar ludah yang benar adalah ..._____

- A. Membantu mencerna makanan
- B. Membantu menelan
- C. Membantu agar mulut tidak kering
- D. Membantu mulut agar tidak lembab

175



6.3.1 menguraikan fungsi kelenjar-kelenjar yang berhubungan dengan sistem pencernaan pada manusia

Fungsi kelenjar ludah yang benar adalah sebagai berikut, kecuali ..._____

- A. Melicinkan dan membasahi rongga mulut sehingga membantu proses mengunyah dan menelan makanan
- B. Membasahi dan melembutkan makanan menjadi bahan setengah cair ataupun cair sehingga mudah ditelan dan dirasakan
- C. Mempunyai aktivitas antibacterial dan sistem buffer
- D. Membantu mulut agar berada dalam keadaan lembab

176



6.3.1 menguraikan fungsi kelenjar-kelenjar yang berhubungan dengan sistem pencernaan pada manusia

Kelenjar yang berfungsi menghasilkan enzim pencernaan yang dialirkan menuju duodenum, yaitu: enzim amilase, enzim tripsinogen, enzim lipase dan NaHCO_3 adalah kelenjar ...

- A. Saliva
- B. Pankreas
- C. Usus Halus
- D. Lambung

177



6.3.3 mengidentifikasi perbedaan otot dan rangka sebagai sistem gerak pada manusia

Rangka tubuh manusia memiliki fungsi utama sebagai berikut, kecuali ..._____

- A. Memberi bentuk tubuh
- B. Tempat melekatnya otot
- C. Sistem kekebalan tubuh
- D. Menjamin kekokohan tubuh

178



6.3.3 mengidentifikasi perbedaan otot dan rangka sebagai sistem gerak pada manusia

Bagian tubuh yang berkontraksi, berfungsi untuk menggerakkan bagian-bagian tubuh baik yang di sadari maupun yang tidak disebut dengan ..._____

- A. otot
- B. tulang
- C. rangka
- D. jaringan

179



6.3.3 mengidentifikasi perbedaan otot dan rangka sebagai sistem gerak pada manusia

Pernyataan yang benar berkaitan dengan otot dan rangka adalah ..._____

- A. Otot hanya berkontraksi, tidak berelaksasi
- B. 60% berat tubuh kita terdiri dari otot
- C. Rangka tidak dapat bergerak sendiri, namun dibantu otot

D. Manusia bisa bergerak cukup dengan otot saja

180



6.6.3 Menganalisis kebutuhan energi dan daya listrik dalam kehidupan sehari-hari

Berikut adalah cara penghematan listrik yang baik, **kecuali** _____

- A. Tidak sering membuka pintu kulkas
- B. Mengatur tingkat kepanasan setrika
- C. Menggunakan lampu hemat energi
- D. Menggunakan TV dan Radio bersamaan untuk menggali informasi

181



6.6.3 Menganalisis kebutuhan energi dan daya listrik dalam kehidupan sehari-hari

Berikut ini adalah contoh energi terbarukan, **kecuali** ... _____

- A. Energi Matahari
- B. Energi Nuklir
- C. Energi Laut
- D. Energi Minyak Bumi

182



6.6.3 Menganalisis kebutuhan energi dan daya listrik dalam kehidupan sehari-hari

Berikut ini adalah contoh perubahan energi, dari energi cahaya menjadi energi kimia yaitu pada

... _____

- A. Baterai
- B. Fotosintesis
- C. Solder Listrik
- D. Tenaga surya