

SOAL-SOAL LATIHAN UKG KOMPETENSI PEDAGOGIK

1. Kemampuan berfikir untuk mengoperasikan kaidah-kaidah logika tapi masih terkait dengan obyek-obyek bersifat konkrit merupakan ciri-ciri kemampuan anak berusia
 - a. 0 - 2 tahun
 - b. 2 -- 7 tahun
 - c. 7 -- 11/12 tahun
 - d. 11/12/ -- 14/15 tahun
2. Kegemaran anak akan dongeng/cerita yang bersifat kritis seperti kisah perjalanan riwayat para pahlawan dan sebagainya merupakan ciri-ciri anak berusia
 - a. 3—5 tahun
 - b. 6 -- 8 tahun
 - c. 10 - 12 tahun
 - d. 15 - 18 tahun
3. Menggunakan potongan sapu lidi, kelereng, globe, gambar-gambar yang menyangkut pembelajaran IPA serta IPS sebagai media adalah sesuai dengan tahapan perkembangan berfikir anak yang dikenal sebagai tahapan
 - a. Pengamatan dan penginderaan yang intensif terhadap lingkungannya (sensomotor)
 - b. Dominasi pengamatan bersifat egosentris
 - c. Anak memahami bilangan dan angka tetapi masih terkait dengan obyek bersifat kongkrit (operasional konkrit)
 - d. Kemampuan mengoperasikan kaidah logika yang tidak terikat lagi dengan obyek yang bersifat konkrit (operasional formal)
4. Individu memandang apa yang diharapkan oleh keluarga, kelompok, masyarakat dan bangsa serta setia mendukung aturan social bukan hanya untuk ketenangan tetapi disadari sebagai sesuatu yang berharga. Pernyataan tersebut merupakan tahapan perkembangan moral
 - a. Prekonvensional
 - b. Konvensional
 - c. Postkonvensional
 - d. Interkonvensional
5. Pandangan dan pahamke-Tuhan-an diterangkan secara nasional berdasarkan kaidah-kaidah logika yang bersumber pada tanda alam semesta sebagai pengejawantahan (manifestasi) dari keberadaan dan keagungan-Nya.Pernyataan ini merupakan tahapan perkembangan moral keagamaan pada masa.
 - a. Kanak-kanak
 - b. Anak sekolah
 - c. Remaja
 - d. Masa remaja akhir
6. Masa anak berusia 13-16 tahun (remaja awal) mencapai tahap perkembangan sosial dengan hubungan *aku engkau* atau hubungan *subyektif-obyektif* perkembangan dalam tahapan ini berlangsung secara.....
 - a. Subyektif
 - b. Subyektif menuju obyektif
 - c. Pra-puber
 - d. Obyektif
7. Siswa yang berusaha melatih kepekaan dirinya terhadap rangsangan-rangsangan berupa tekanan-tekanan dan tuntutan-tuntutan dari lingkungannya, belajar bergaul dan bertingkah laku seperti orang lain, serta bertingkah laku di dalam lingkungan sosio-kulturnya dikenal sebagai
 - a. Akulturasi
 - b. Akomodasi
 - c. Asimilasi
 - d. Sosialisasi
8. Saat menyadari ada perbedaan sifat, sikap, watak, temperamen, dan pengalaman antara dirinya dengan orang lain, mulai dialami oleh anak usia.....
 - a. 1 - 2 tahun
 - b. 2 - 4 tahun
 - c. 5 - 7 tahun
 - d. 6 - 12 tahun
9. Siswa-siswa yang peramah, penakut, teliti, mampu mengambil kesimpulan, jujur atau pendendam merupakan karakteristik dari

Koleksi Soal Siap UKG 2015

Download Via : HADI SETYO BLOG : www.hadisetyo.com

- a. Sikap
 - b. Kepribadian
 - c. Temperaman
 - d. Sifat
10. Jika kita menemukan siswa-siswa yang sejak kelas 1 hingga kelas 6 SD bersikap penurut saja atau selalu menguasai teman-temannya. Maka sifat-sifat demikian cenderung mereka tunjukkan hingga taraf kedewasaan. Deskripsi ini merupakan gambaran dari kepribadian
- a. Percayalawan tidak percaya
 - b. Otonomi lawan peragu/pemalu
 - c. Rendah diri lawan merasa bersalah
 - d. Inisiatif lawan bersalah
11. Seseorang mampu mengerjakan atau menyelesaikan sesuatu yang ditugaskan kepadanya dengan hasil yang baik bahkan sempurna. Kemampuan melakukan hal-hal tersebut menumbuhkan kepercayaan diri yang bersangkutan tentang kecakapannya menyelesaikan suatu tugas. Karakteristik tersebut terjadi pada masa.....
- a. Kanak-kanak
 - b. Anak sekolah
 - c. Masa remaja.
 - d. Masa dewasa muda
12. Sebagai seorang guru SD, Pak Ali berusaha memiliki informasi tentang seluk beluk dan karakteristik setiap siswanya, karena semua itu merupakan bahan dasar yang akan mempengaruhi capaian dan prestasi masing-masing siswa. Ilustrasi tersebut merupakan deskripsi dari konsep
- a. Masukan dasar PBM.
 - b. Merencanakan PBM
 - c. Masukan rencana
 - d. Masukan lingkungan PBM
13. Salah satu kegiatan guru untuk mengetahui tingkatan penguasaan kompetensi prasyarat peserta didik adalah.....
- a. Melatih siswa mengerjakan tes persiapan ujian sekolah
 - b. Mengidentifikasi siswa kelas satu yang bisa menyebutkan bilangan 1 sampai 10
 - c. Melakukan kegiatan post test
 - d. Melakukan ulangan harian dadakan tanpa memberikan pemberitahuan terlebih dahulu kepada para siswa.
14. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut:
1. Hindari saran dan pernyataan negatif yang dapat melemahkan kegairahan belajar
 2. Ciptakan situasi-situasi bersaing antar sesama siswa secara sehat
 3. Jauhkan hukuman dan sanksi yang berat atas kelalaian dan ketidaktaatan terhadap ketentuan yang berlaku
 4. Berikan penghargaan yang tulus dan wajar kepada ranking lima besar di kelas
- Pernyataan di atas yang dapat dipergunakan untuk mengatasi kasus kesulitan belajar yang dihadapi oleh siswa-siswa yang disebabkan oleh kurangnya motivasi dan minat belajar adalah pernyataan....
- a. 1 dan 2.
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 3
 - d. 3 dan 4
15. Pak Dedi menemukan kasus kesulitan belajar yang dialami siswa SD yang disebabkan oleh kebiasaan belajar yang salah. Langkah yang paling tepat dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar demikian antara lain
- a. Tunjukkan akibat atau dampak kebiasaan belajar yang salah terhadap prestasi belajar
 - b. Berikan kesempatan kepada siswa bersangkutan untuk mendiskusikan aspirasinya secara rasional
 - c. Ciptakan iklim social yang sehat antara guru dengan siswa dan antar siswa di dalam kelas
 - d. Berikan kesempatan memperoleh pengalaman yang menyenangkan atau memperoleh sukses dalam belajar meskipun prestasinya minimal.
16. Perhatikanlah pernyataan-pernyataan berikut
1. Faktor-faktor situasi yang tidak kondusif yang dialami siswa
 2. Kapasitas belajar (tingkat keerdasan) umum terbatas/rendah
 3. Kapasitas belajar (bakat) khusus tak sesuai dalam bidang-bidang tertentu
 4. Populasi siswa di dalam kelas terlalu besar

Koleksi Soal Siap UKG 2015

Download Via : HADI SETYO BLOG : www.hadisetyo.com

- Pernyataan diatas yang merupakan faktor penyebab kesulitan belajar yang bersumber dari dalam diri siswa adalah pernyataan
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3.
 - 3 dan 4
17. Berikut adalah merupakan kegiatan guru dalam menanamkan perilaku positif terhadap siswa dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial yaitu.....
- Mewajibkan memeli buku pelajaran dari koperasi sekolah
 - Menggunakan hukuman untuk menanamkan ketaatan
 - Menjelaskan akibat perbuatan anti social seperti mencuri korupsi, memfitnah .
 - Mengklasifikasi perbedaan budaya diantara suku bangsa di Indonesia
18. Ibu Ani mengajak siswa kelas V ke ladang jagung milik petani tetangga samping sekolah untuk mengamati tanaman jagung yang siap dipanen muda. Selanjutnya Ibu Ani memeriksa laporan hasil observasi siswa. Dari hasil klasifikasi kecenderungan gaya belajar siswa diperoleh peringkat hasil belajar. Peringkat terbaik dari kecenderungan gaya belajar berhasil baik melalui....
- Visual - auditif
 - Visual - Kinestetik.
 - Auditif - Kinestetik
 - Auditif, Visual dan kinestetik
19. Beberapa siswa memiliki kecenderungan belajar berupa mengerjakan soal atau tugas dengan cepat tetapi hasilnya banyak kesalahan. Gaya belajar para siswa tersebut adalah....
- Impulsive
 - Reflektif
 - Gaya berfikir terikat
 - Gaya berfikir bebas.
20. Salah satu cirri belajar rekonstruksionisme dalam proses pembelajaran adalah....
- Pembelajaran sangat mengutamakan kondisi lingkungan
 - Guru memanfaatkan secara optimal pemberian penguatan
 - Pengetahuan dibangun sedikit demi sedikit hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas.
 - Kegiatan pembelajarn dipilih atas dasar minat siswa
21. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut:
- Pembelajaran mengutamakan bagian-bagian kecil
 - Pembelajaran mementingkan pembentukan stimulus dan respon
 - Pengetahuan itu ditemukan sendiri oleh siswa melalui pengalaman belajar mandiri
 - Siswa menentukan sendiri apa yang akan dipelajari
- Dari pernyataan di atas yang merupakan karakteristik teori belajar tingkah laku behavioristik adalah....
- 1 dan 2.
 - 2 dan 3
 - 1 dan 3
 - 3 dan 4
22. Guru melakukan pembelajaran memberikan kebebasan yang luas kepada siswa untuk menentukan apa yang akan ia pelajari sesuai sumber-sumber belajar yang tersedia atau dapat disediakan. Pernyataan ini merupakan cirri dari teori belajar.....
- Behavioristik
 - Konstruktivistik.
 - Humanisme
 - Gestalt
23. Deni adalah seorang siswa berprestasi sehingga mendapat penghargaan/hadiah. Dampaknya Deni lebih rajin dan lebih bersemangat belajar. Gurunya mengutamakan CBSA, materi pelajaran disajikan dalam bentuk unit-unit kecil agar siswa hanya perlu memberikan suatu respon tertentu saja, respon yang ada diberi umpan balik agar siswa segera tahu hasilnya.PBM yang dilakukan guru tersebut dilandasi oleh teori belajar.....
- Behavioristik
 - Konstruktivistik
 - Humanisme.

Koleksi Soal Siap UKG 2015

Download Via : HADI SETYO BLOG : www.hadisetyo.com

- d. Gestalt
24. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut
1. Siswa dikondisikan harus menerima informasi kompleks dan menerapkannya ke situasi lain
 2. Pembelajaran dikemas bukan menerima pengetahuan
 3. Guru memfasilitasi menjadikan pengetahuan bermakna dan relevan bagi siswa
 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa menerapkan strategi belajar yang disarankan Pernyataan diatas yang merupakan karakteristik teori belajar konstruktivistik adalah.....
- a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 2, dan 4
 - c. 2, 3, dan 4.
 - d. 2 dan 3
25. Kita menentukan kategori dan membentuk sesuatu yang dengan pasti memaknai fenomena. Kategori ini memungkinkan kita untuk mengelompokkan obyek-obyek dengan perbedaan-perbedaan yang nyata berdasarkan karakteristik umum, serta mengurangi kerumitan kondisi lingkungan. Strategi tersebut dikenal dengan model
- a. Berfikir induktif
 - b. Berfikir deduktif.
 - c. Pencapaian konsep
 - d. Pengemas awal
26. Salah satu model pembelajarn yang merupakan kelompok model pengolahan informasi adalah....
- a. Bermain peran
 - b. Pemecahan masalah
 - c. Memorasi
 - d. Deduktif.
27. Individu bekerjasama dalam menganalisis permasalahan interpersonal dan mengembangkan cara-cara demokratis untuk menghadapi situasi tertentu. Ini semua merupakan cirri dari model/strategi pembelajaran
- a. Bermain peran
 - b. Investigasi kelompok.
 - c. Latihan laboratorium
 - d. Penelitian yurisprudensial
28. Pembelajaran dengan menyediakan contoh-contoh yang menunjukkan kesamaan-kesamaan atau perbedaan-perbedaan agar siswa yang berhadapan dengan contoh-contoh tersebut dapat menemukan sendiri atau diberi tahu oleh guru tentang setiap unsur dari contoh tersebut. Kemudian siswa merumuskan atau merumuskan kembali hipotesis tentang memaknai contoh tersebut dan setiap contoh itu akan menyajikan informasi tentang karakteristik dan nilai atributnya. Model/strategi pembelajarn tersebut adalah
- a. berfikir induktif.
 - b. Berfikir deduktif
 - c. Pencapaian konsep
 - d. Pengemas awal
29. Pada fase pertama guru menggaris bawahi bagian yang penting dengan membuat daftarnya. Fase kedua membuat hubungan materi baru dengan kata-kata, gambar dan gagasan-gagasan. Fase ketiga membuat hubungan-hubungan dengan cara-cara yang menarik/lucu meski kadang sedikit berlebihan. Fase akhir adalah latihanya. Stratgei pembelajaran demikian adalah....
- a. pengemas awal
 - b. memorasi
 - c. Pencapaian konsep.
 - d. Berfikir induktif
30. Guru membentuk kelompok-kelompok belajar dan memberikan tugas kepada tiap kelompok. Setiap anggota dari suatu kelompok memiliki tugas dan fungsi tertentu sehingga jika salah satu saja anggota kelompok tidak menjalankan tugasnya maka pekerjaan kelompok tersebut tidak dapat diselesaikan. Karakteristik dari strategi pembelajarn tersebut adalah.....
- a. Tugas kelompok
 - b. Diskusi kelompok kecil
 - c. Direct teaching
 - d. Kooperatif learning.

Koleksi Soal Siap UKG 2015

Download Via : HADI SETYO BLOG : www.hadisetyo.com

31. Upaya guru menata setting pembelajaran dengan memanfaatkan segala unsur-unsur yang ada di kelas sebagai alat bantu pembelajaran adalah.....
- Memasang karya terbaik siswa pada dinding di dalam kelas
 - Memajang gambar cirri khas kota-kota besar di seluruh dunia
 - Menugaskan siswa memakai baju adat pada hari besar nasional
 - Menyiapkan media sederhana dan murah, baik dilakukan oleh guru maupun dengan menugaskan kepada siswa.

32. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut yang menggambarkan upaya guru pelajaran matematika dikelas 4 dengan pokok bahasan bentuk-bentuk bidang geometris luas dan keliling.
- Guru menunjukkan meja dan papan tulis sebagai persegi panjang
 - Guru menunjukkan tegel keramik di lantai bidang persegi panjang
 - Guru menunjukkan kotak bungkus rokok sebagai bentuk balok
 - Guru memakai bola basket untuk menjelaskan jari-jari lingkaran

Pilihlah pernyataan paling menggambarkan upaya guru memanfaatkan unsur-unsur yang ada dikelas sebagai media pembelajarannya adalah pernyataan.....

- 1 dan 2.
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3
 - 3 dan 4
33. Guru bersama siswa kelas 3 D membuat denah kelas. Posisi meja siswa kearah samping digambar sebagai garis horizontal/datar dengan notasi huruf A sampai D atau lazim sebagai sumbu Y. Sedangkansusunan meja siswa ke belakang ditandai dengan angka 1 sampai dengan 5 sebagai garis vertical atau sumbu X, sehingga sekarang tiap siswa mengetahui posisi masing-masing meja pada posisi huruf dan angka berapa. Denah kelas yang dibuat tersebut dapat dipergunakan sebagai alat bantu pembelajarn
- IPA dan Matematika
 - IPS dan Matematika
 - Matematika dan Bahasa.
 - IPA dan IPS
34. Sebuah sekolah dasar berada di suatu wilayah berdekatan dengan hutan alam, sebuah sungai dan danau kecil. Keadaan ala mini dapat dimanfaatkan oleh guru sebagai media kongkrit untuk menanamkan pemahaman mendalam para siswa tentang konsep.....
- Hutan homogeny
 - Penampakan buatan permukaan bumi.
 - Proses fotosintesi
 - Siklus hidrologi
35. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut:
- Memberikan pujian atau hadiah bagi siswa yang menunjukkan usaha yang baik
 - Memberikan angka tinggi sesuai prestasi yang dicapai siswa
 - Menyalahkan siswa secara terbuka di kelas atau jawaban yang belum memuaskan
 - Menciptakan suasana belajar yang ketat dan disiplin memenuhi kebutuhan belajar siswa

Pernyataan di atas yang merupakan langkah guru untuk memotivasi siwa untuk melakukan kegiatan belajar bermakna

- 1 dan 2.
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3
 - 3 dan 4
36. Pak Andi akan menyajikan materi pembelajaran untuk informasi seperti memahami symbol (lambang) antara lain seperti kata-kata, istilah,pengertian dan peraturan, kegiatan belajar terbaik yang dilakukan siswa untuk sifat materi tersebut adalah
- Siswa harus mengenal dan mengulang hafalan informasi
 - Siswa dilatih memformulasikan informasi ke dalam rangkaian yang bermakna dalam kehidupan mereka.
 - Siswa dilatih untuk memiliki ketrampilan pemecahan masalah yang dihadapi
 - Siswa dilatih menghafal symbol-simbol, istilah dan pengertian-pengertian secara intensif
37. Kegiatan guru memberikan penguatan (reinforcement) berbentuk gesture di dalam kegiatan pembelajaran adalah.....
- Memberikan hadiah ke seluruh siswa karena nilai rata-rata Matematik meningkat pesat

Koleksi Soal Siap UKG 2015

Download Via : HADI SETYO BLOG : www.hadisetyo.com

- b. Mengganggu-anggukan kepala disertai muka ceria kepada siswa yang menjawab dengan tepat.
 - c. Menegur siswa yang salah/tidak sempurna menjawab pertanyaan
 - d. Memberikan acungan jempol terhadap respon siswa yang benar.
38. Upaya guru SD dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk merefleksikan pengalaman belajar yang telah dialaminya yang paling optimal adalah dengan cara
- a. Guru memberikan test atau PR setiap akhir pelajaran
 - b. Guru menggunakan pertanyaan terarah maupun pertanyaan bersifat penelusuran saat pembelajarn berlangsung.
 - c. Guru mewancarai tiap siswa tentang capaian atau masalah belajar yang dihadapi siswa
 - d. Guru menugaskan siswa untuk menuliskan kesulitan siswa dalam belajar
39. Penilaian proses secara berkesinambungan oleh guru dapat dilakukan degan cara....
- a. Memberikan penilaian terhadap aktivitas, tahap kemajuan dan hasil kerja siswa dari proses belajar di kelas maupun di luar kelas.
 - b. Memberikan pre test maupun post test secara tertulis setiap kali proses pembelajaran
 - c. Mengadakan ulangan harian rutin secara terjadwal
 - d. Mengadakan ulangan harian tanpa pemberitahuan terlebih dahulu kepada siswa
40. Langkah guru dalam mengolah hasil penilaian test belajar untuk soal pilihan ganda antara lain.....
- a. Membuat tabel berisi nama-nama siswa, nomor soal pilihan ganda.
 - b. Mengklasifikasi jawaban semua siswa terhadap setiap soal
 - c. Mencari berapa rata-rata nilai kelas
 - d. Memberikan pembobotan nilai untuk setiap soal
41. Penilaian portofolio dapat dilaksanakan dengan cara
- a. Memberikan penilaian menyeluruh terhadap tugas-tugas siswa
 - b. Mengumpulkan lembaran-lembaran jawaban hasil tes harian dan sumatif
 - c. Mengumpulkan hasilkerja masing-masing siswa yang telah diberikan masukan balik oleh guru dan rekan siswa dalam suatu album sebagai bukti hasil belajar.
 - d. Mengumpulkan lembaran-lembaran jawaban atau hasil ulangan tiap siswa untuk melihat kesulitan siswa dalam memahami pokok bahasan tertentu dan kemudian diberikan pengajaran dan tes remedial.
42. Upaya untuk menganalisis hasil penilaian proses antara lain berupakegiatan guru.....
- a. Memeriksa dan memberikan nilai terhadap hasil catatan aktivitas tiap siswa dalam kegiatan di kelas.
 - b. Melakukan wawancara tambahan dengan siswa yang beraktivitas sangat positif
 - c. Merencanakan pembelajaran remedial bagi siswa yang kurang baik berdasarkan penilaian non tes
 - d. Melakukan wawancara tambahan dengan siswa yang beraktivitas kurang baik
43. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut:
1. Mendata siswa yang memilikikecerdasan (IQ) tinggi
 2. Menganalisis soal yang paling banyak salah dan yang paling banyak benar dijawab siswa
 3. Menganalisis latar belakan social, ekonomi dan budaya orang tua mereka
 4. Mengevaluasi sistem PB secara menyeluruh berdasarkan atas dasar hasil penilaian belajar Pernyataan diatas yang merupakan langkah guru menginterpretasi hasil analisis evaluasi belajar adalah
- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 4.
 - d. 3 dan 4
44. Upaya guru menggunakan hasil analisis untuk menentukan ketuntasan belajar antara lain sebagai berikut
- a. Menentukan criteria keberhasilan belajar
 - b. Mengklasifikasi siswa berdaarkan hasil capaian belajarnya
 - c. Mencari letak kelemahan secara umum dilihat dari criteria keberhasilan yang diharapkan
 - d. Merencanakan pengajaran remedi.
45. Salah satu prinsip merancang program remedial bagi peserta didik tampak dalam kegiatan guru....
- a. Membuat rancangan pembelajaran khusus untuk siswa peserta remedial.
 - b. Menggunakan rancangan pembelajaran yang telah dibuat dengan memperhatikan hasil temuan analiss evaluasi belajar siswa
 - c. Menggunakan rancangan pembelajaran baru yang berbeda sama sekali dengan rancangan yang ada

Koleksi Soal Siap UKG 2015

Download Via : HADI SETYO BLOG : www.hadisetyo.com

- d. Merencanakan tes ulang saja tanpa ada pengulangan penjelasan materi
46. Dasar rancangan program remedi bagi peserta didik yang capaian presentasinya di bawah ketuntasan belajar
- Proses pengajaran remedial pada dasarnya adalah proses belajar mengajar biasa.
 - Tujuan pengajaran remedial adalah sama dengan tes diagnostic
 - Sasaran terpenting pengajaran remedial adalah peningkatan kecerdasan siswa.
 - Strategi yang dipilih hanya berbentuk tes ulang
47. Upaya merancang pengayaan bagi peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar optimal tampak dalam kegiatan guru sebagai berikut.....
- Memberikan tambahan materi berupa sumber ajar dari pengarang yang berbeda
 - Memberikan tes tambahan dengan tingkat kesukaranyang lebih tinggi
 - Memberikan tambahan sumber bacaan yang lebih mendalam dan tingkat variasi yang tinggi berikut instrument tesnya yang sesuai.
 - Diberikan materi bahan ajar yang lebih tinggi tingkatanya dan pengerjaan soal-soalnya yang memiliki kesulitan tinggi
48. Hasil analisis kekuatan dan kelemahan pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat digunakan untuk....
- Mempertahankan kebiasaan mengajar karena sudah lama dan banyak berpengalaman
 - Mengusulkan penyediaan media pengajaran yang canggih untuk meningkatkan pembelajaran
 - Merancang ulang rancangan pembelajaran yang berdasarkan analisis terbukti memiliki kelemahan.
 - Memberikan latihan tambahan berupa tes untuk para siswa
49. Salah satu upaya guru dalam melaksanakan langkah-langkah perbaikan pembelajarn yang telah diranang melalui Penelitian Tindakan Kelas antara lain....
- Guru meyakini ada masalah dalam pembelajaran selama ini yang memerlukan peningkatan
 - Guru melakukan introspeksi terhadap kelemahan yang ada dari aspek guru
 - Guru merancang upaya latihan mengerjakan soal-soal untuk persiapan ujian nasional
 - Guru mengevaluasi kembali rancangan mengatasi kelemahan yang ada.
50. Upaya membimbing siswa untuk mengembangkan kerampilan social antara lain....
- Memberikan contoh pentingnya bersikap toleran
 - Melatih siswa membuat keputusan yang diambil berdasarkan informasi yang tepat
 - Melatih bagaimana mempersiapkan kesehatan diri dan lingkungan sekitar
 - Mendiskusikan bagaimana mengatasi permasalahan social di sekitar siswa .